Gabarito comentado

1. Alternativa D

A questão coloca em debate o conceito de ditadura militar como um regime no qual há uma perda efetiva de direitos políticos e o controle do Estado pelo uso da força. As demais alternativas não correspondem a esse conceito, embora estejam corretas na descrição dos respectivos contextos históricos. A alternativa C se aproxima do conceito proposto, visto que o Estado Novo também foi uma ditadura (1937-1945), mas esteve personalizada na figura de Getúlio Vargas e nas forças políticas que o apoiavam; já o golpe de 1964 teve a forte presença das Forças Armadas e de inúmeros setores de classe da sociedade civil.

2. Alternativa A

A questão aborda as lutas dos povos indígenas e quilombolas pelo reconhecimento de seus direitos e pela garantia de sua sobrevivência material e cultural. É importante que os alunos reconheçam os direitos constitucionais como resultado de uma conquista, e não fruto da benevolência do Estado nem dos deputados constituintes. As alternativas B, C, D e E não constituem nenhum direito estabelecido na Constituição nem se referem aos setores populares.

3. Alternativa C

A questão aborda o conceito de transição democrática, solicitando do aluno a caracterização do processo político que conduziu a chamada Nova República. As demais alternativas não têm qualquer relação com o processo de transição descrito pela ideia de uma distensão lenta, gradual e segura, cunhada durante o governo de Ernesto Geisel (1974-1979) e implementada na gestão seguinte, do general João Baptista Figueiredo.

4. Alternativa E

A questão tem como objetivo apresentar o conceito de direitos, e suas formas de conquista, a partir da Constituição de 1988, com atenção especial para os direitos civis, políticos, sociais e trabalhistas. Pode-se aproveitar a questão para uma rápida sistematização do tema, visto que as alternativas de A a D estão corretas e apresentam alguns dos mais importantes direitos conquistados. Até a Constituição de 1988, os analfabetos não tinham direito ao voto, os trabalhadores rurais não tinham direitos trabalhistas assegurados, não havia garantias do direito à greve e o racismo não era considerado crime (passível de prisão), mas contravenção (passível de multa).

5. Alternativa D

A questão trabalha com as transformações políticas, em curso a partir dos anos 1990, que ampliaram ou fortaleceram o processo de democratização da sociedade brasileira. São incorretas as afirmações de que se conquistou a descriminalização do aborto e do consumo de drogas, embora certos movimentos sociais defendam essas bandeiras; não houve regulamentação dos direitos para vendedores ambulantes (que, em geral, permanecem atuando do mercado informal); também não houve militarização da sociedade civil (pelo contrário, houve campanhas para incentivar o desarmamento e foi instituída uma nova legislação sobre o assunto). A alternativa E é a única que não contém nenhum item que se refere ao contexto histórico analisado. Caso o aluno a escolha, deve-se levar em conta que, talvez, ele não tenha compreendido os conteúdos básicos desse tema.

6. Alternativa E

A questão aborda a relação entre práticas de violência e a formação social no Brasil contemporâneo. Espera-  
-se que o aluno reconheça que a desigualdade amplia significativamente os níveis de violência pela falta de direitos, como educação, saúde, proteção da justiça, moradia e trabalho. A alternativa A supõe que campanhas publicitárias poderiam resolver o problema sozinhas, mas elas têm apenas condições de minimizá-los. A alternativa B apresenta uma afirmação oposta às condições sociais brasileiras. As alternativas C e D não têm nenhuma relação com processos históricos conhecidos.

7. Alternativa B

A questão trabalha com o conceito de neoliberalismo e os impactos provocados pela aplicação de seus princípios em governos do Brasil e de outros países pobres, a partir do início da década de 1990. Caso, por exemplo, dos governos Collor, Itamar e Fernando Henrique Cardoso. Os itens II e V apresentam afirmações contrárias aos princípios neoliberais, que, ao proporem a redução do papel do Estado, sinalizam pela redução dos gastos públicos com políticas sociais e na não interferência no desenvolvimento da economia e na ausência de políticas distributivas, como a reforma agrária.

8.

A primeira equipe do governo Lula caracterizou-se pela presença de antigos representantes da esquerda brasileira, mas os setores mais à esquerda do próprio PT foram preteridos na formação do ministério. Além disso, o governo de Lula contrariou as expectativas de que mudaria radicalmente a política econômica adotada no governo de Fernando Henrique. Ao contrário, adotou uma política semelhante à do ex-presidente, garantindo estabilidade financeira, honrando os compromissos assumidos, como o pagamento das dívidas (externa e interna), e manteve uma política social abaixo das expectativas populares e das demandas da sociedade brasileira.

9.

A questão trabalha com as relações entre a globalização e as transformações tecnológicas da chamada terceira revolução industrial ou Revolução científico-tecnológica. Essas transformações intensificaram a globalização a partir de dois aspectos fundamentais: articulando os mercados nacionais em um sistema financeiro internacional, ampliando a flexibilização e a circulação do capital em nível global; e integrando a comunicação e os fluxos de informação por meio da internet e, mais recentemente, pelo uso das redes sociais.

10.

A questão propõe uma análise dos efeitos mais controversos da globalização, visíveis em diversos países, inclusive nos velhos Estados europeus. Entre os efeitos desse quadro, podem-se apontar o aumento do sentimento ultranacionalista, com forte tendência à xenofobia e ao racismo (muitas vezes estimulado pelo medo do desemprego num mercado de trabalho disputado com estrangeiros); o crescimento da violência endêmica, com o surgimento ou fortalecimento de milícias, grupos armados, do crime organizado (casos de países como o Brasil e o México) e com o aumento dos grupos extremistas e das estratégias de ação terroristas em diversos Estados; a desorganização de grandes movimentos sociais representativos de parcelas pouco definidas da população (como os trabalhadores, os estudantes etc.); e o crescimento de pautas identitárias que reivindicam direitos de proteção e de respeito às diferenças (LGBT's, negros, mulheres negras, direitos dos animais etc.).

Detalhamento das habilidades avaliadas

|  |  |
| --- | --- |
| Questão | Habilidade Avaliada |
| **1** | **(EF09HI19)** Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos. |
| **2** | **(EF09HI20)** Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.  **(EF09HI21)** Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura. |
| **3** | **(EF09HI22)** Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988. |
| **4** | **(EF09HI23)** Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo. |
| **5** | **(EF09HI24)** Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos. |
| **6** | **(EF09HI25)** Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989.  **(EF09HI26)** Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas. |
| **7** | **(EF09HI34)** Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região. |
| **8** | **(EF09HI27)** Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 ao papel do País no cenário internacional na era da globalização. |
| **9** | **(EF09HI32)** Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.  **(EF09HI33)** Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação. |
| **10** | **(EF09HI35)** Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas.  **(EF09HI36)** Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência. |

Ficha de acompanhamento das aprendizagens

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S: Sempre | | QS: Quase sempre | AN: Ainda não | | | | |
| **Nome da escola:** | |  | | | | | |
| **Professor(a):** | |  | | **Ano:** | | | |
| **Aluno(a):** | |  | | **Turma:** | | | |
| **Disciplina:** | |  | | **Período:** | | | |
| **4o bimestre** | | | | | | | | |
| **Habilidades** | **Descritor** | | | | **S** | **QS** | **AN** | |
| **(EF09HI19)** | Identificou o processo que resultou na ditadura civil- -militar no Brasil. | | | |  |  |  | |
| Reconheceu questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos durante a ditadura militar no Brasil. | | | |  |  |  | |
| **(EF09HI20)** | Identificou os processos de resistência à ditadura militar no Brasil. | | | |  |  |  | |
| **(EF09HI21)** | Compreendeu as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura. | | | |  |  |  | |
| **(EF09HI22)** | Reconheceu a importância da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988. | | | |  |  |  | |
| **(EF09HI23)** | Identificou a importância da Constituição de 1988. | | | |  |  |  | |
| **(EF09HI24)** | Analisou as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais. | | | |  |  |  | |
| **(EF09HI25)** | Reconheceu os protagonismos da sociedade civil após 1989. | | | |  |  |  | |
| **(EF09HI26)** | Compreendeu as causas da violência contra populações marginalizadas. | | | |  |  |  | |
| **(EF09HI27)** | Situou as transformações econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 à globalização. | | | |  |  |  | |
| **(EF09HI32)** | Compreendeu aspectos do processo de globalização. | | | |  |  |  | |
| **(EF09HI33)** | Reconheceu as transformações geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação. | | | |  |  |  | |
| **(EF09HI34)** | Identificou as diferentes políticas econômicas na América Latina. | | | |  |  |  | |
| **(EF09HI35)** | Compreendeu aspectos do fenômeno do terrorismo na contemporaneidade. | | | |  |  |  | |
| **(EF09HI36)** | Reconheceu as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI. | | | |  |  |  | |