Matemática – 6º ano – 1º bimestre

Gabarito comentado

1. alternativa c

Caso ocorra erro, verifique se o aluno percebeu que nessa reta numérica a diferença entre um número e o seguinte é igual a 3 unidades. Se for preciso, peça ao aluno que escreva a sequência de números naturais de 371 a 392 e, começando pelo número 371, contorne os números de 3 em 3. Depois, indague sobre os números que foram contornados e sua correspondência com as letras.

2. alternativa b

A alternativa **a** está incorreta, pois 575 796 é menor que 586 463. Nos anos de 2012 e 2013, por exemplo,  
o número de turistas dos Estados Unidos foi menor que no ano de 2011; portanto, a alternativa **c** também está incorreta. O menor número de turistas que o Brasil recebeu dos Estados Unidos entre os anos de  
2011 e 2015 foi 575 796, desse modo a alternativa **d** está incorreta.

Caso ocorra erro, acompanhe o aluno na análise de cada afirmação e, se for necessário, conduza a comparação dos números analisando os algarismos de cada ordem numérica, começando pela ordem das centenas de milhar.

3. alternativa d

Em caso de erro, retome com o aluno o valor de cada símbolo e as regras desses sistemas de numeração.

4. alternativa a

Caso o aluno indique a alternativa **b**, é possível que ele tenha cometido um equívoco ao fazer o algoritmo da subtração e não tenha considerado o recurso de utilizar uma dezena na ordem das unidades e efetuado  
9 dezenas menos 7 dezenas em vez de efetuar 8 dezenas menos 7 dezenas.

Caso a resposta dada seja a alternativa **c**, é possível que o aluno tenha considerado apenas a primeira parte do problema e calculado apenas o valor gasto por Pablo na compra dos três jogos. Nesse caso, releia o problema com o aluno e assegure que ele compreendeu qual é a pergunta que deve ser respondida.

Caso o aluno indique como resposta a alternativa **d**, é possível que ele não tenha considerado a promoção e a diferença de preço do 3o jogo e tenha calculado o valor de 3 jogos a 30 reais cada um.

5. 21 reais

Esse problema apresenta várias informações e dados numéricos, exigindo a realização de mais de uma operação para chegar à resposta correta. Então, caso ocorra erro, acompanhe cada etapa realizada pelo aluno para identificar o equívoco cometido.

Para resolver esse problema, primeiro é necessário descobrir o valor total do aluguel dos equipamentos.

O aluno pode usar diferentes estratégias, mas deve concluir que o valor do aluguel dos patins é igual ao valor de cada par multiplicado por 4; e o valor do aluguel dos itens de segurança é igual ao valor de cada item multiplicado por 16. Depois, o aluno deve adicionar o valor dos patins ao dos itens de segurança para descobrir o valor do aluguel de todos os equipamentos.

Sabendo o valor total (168 reais), agora é necessário dividi-lo igualmente pelo número de amigos.  
Certifique-se de que o aluno compreendeu que no total há 8 amigos: Alice e outros 7.

É possível que o aluno considere apenas 7 amigos, pois foi esse o número mencionado no enunciado do problema.

Caso o aluno demonstre ter compreendido o enunciado do problema, mas apresente erro na resposta, verifique os passos do cálculo da divisão usados para verificar se é nele que está o equívoco.

6. 7 pulseiras

Caso ocorra erro, verifique se o aluno tem clareza sobre a ordem em que as operações devem ser realizadas em uma expressão numérica.

Se julgar necessário, saliente a importância dos parênteses e colchetes nessa expressão associando-os à situação apresentada. Assim, o aluno poderá compreender que é necessário respeitá-los ao fazer as operações para não alterar o resultado final.

7. alternativa c

Caso ocorra erro, verifique se o aluno compreendeu que a cada minuto o número de contatos de Milena que recebem a notícia é multiplicado por 2; então, é possível resolver esse problema calculando uma potência de base 2. Saliente que, para descobrir o expoente dessa potência, é necessário considerar o intervalo de tempo mencionado, ou seja, o expoente é 6. Portanto, a resposta do problema poderá ser encontrada calculando a potência 26.

8. F, V, F, V

Em caso de erro, acompanhe o aluno na análise de cada afirmação.

Retome que um prisma tem bases com figuras idênticas e paralelas; então, além do paralelepípedo,  
a figura 3 é um prisma.

Se julgar necessário, peça ao aluno que anote o número de faces e de vértices dessa pirâmide para  
compará-los.

Mostre ao aluno que o polígono das bases do prisma da figura 3 tem 6 lados; portanto, esse polígono é um hexágono. Assim, esse é um prisma hexagonal.

Relembre que um poliedro tem todas as superfícies planas; portanto, o cilindro é o único desses sólidos que não tem todas as superfícies planas.

9. alternativa c

Caso ocorra erro, saliente que, de acordo com o enunciado, a pirâmide tem base quadrada; então,  
por eliminação é possível desconsiderar as alternativas **a** e **b**, em que não há quadrado na planificação. Relembre que, por ser uma pirâmide, as faces laterais são triangulares; portanto, também por eliminação é possível desconsiderar a alternativa **d**.

10. triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos

Caso o aluno indique algum nome incorretamente, retome os nomes das principais figuras geométricas planas e destaque algumas de suas características, como a quantidade de lados. Certifique-se de que o aluno indicou todas as figuras possíveis, caso contrário, incentive-o a conferir os sólidos geométricos novamente.