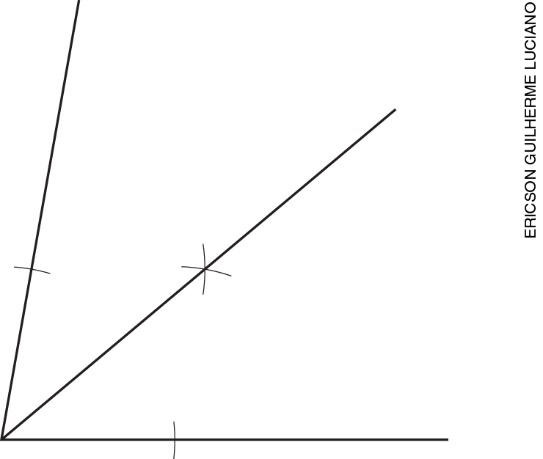
Matemática – 8º ano – 2º bimestre

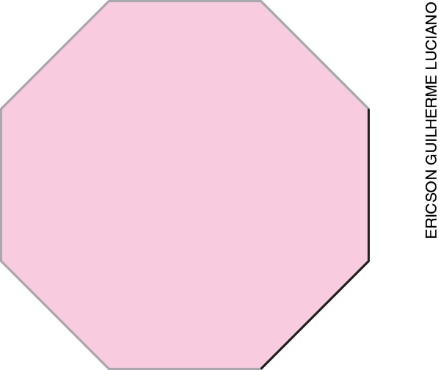
Gabarito comentado

1.



Caso ocorra erro, retome com o aluno que bissetriz de um ângulo é a semirreta que tem origem no vértice do ângulo e o divide em dois ângulos congruentes. Caso o aluno saiba o que é bissetriz, mas mesmo assim não tenha chegado ao resultado esperado, acompanhe cada passo da resolução dele para identificar possíveis equívocos, como: posicionamento incorreto da ponta-seca do compasso ou movimentação das hastes do compasso enquanto o utiliza.

2.

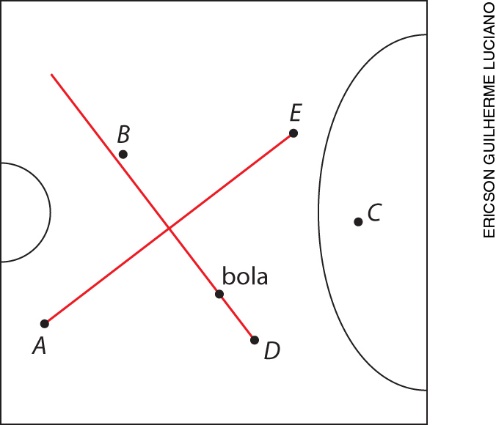


octógono

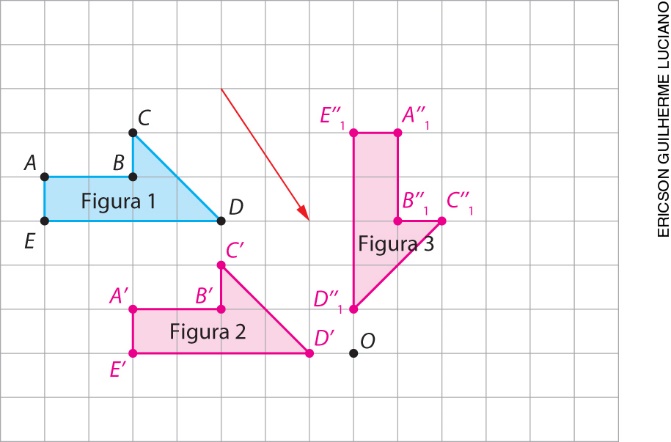
Caso ocorra erro, verifique se o aluno percebeu que, por se tratar de um polígono regular, ele é convexo, tem todos os lados de mesma medida e todos os ângulos internos de mesma medida. Logo, para completar a figura, é necessário utilizar a medida do ângulo apresentado e reproduzir segmentos de retas com a mesma medida dos segmentos apresentados. Os alunos podem utilizar diferentes estratégias e instrumentos para completar a figura. Se julgar oportuno, compartilhe as estratégias.

3. alternativa c

Caso ocorra erro, verifique se o aluno percebeu que pode aplicar o conceito de mediatriz para resolver esse problema. O aluno pode usar compasso e esquadro para determinar a mediatriz dos segmentos que ligam um jogador ao outro. Saliente que, se a bola estiver na mediatriz do segmento entre dois jogadores,  
ela estará à mesma distância desses jogadores. Se julgar necessário, mostre ao aluno que a mediatriz do segmento *AE* passa pela bola; portanto, os jogadores *A* e *E* estão a distâncias iguais da bola. Caso o aluno não demonstre confiança na resposta obtida, solicite que ele use uma régua graduada para comprová-la.



4. itens a e b



Considere 50% do valor da questão para cada item.

No item **a**, caso ocorra erro, verifique se o aluno compreendeu que a seta indica a medida do comprimento,  
a direção e o sentido que devem ser aplicados na translação da figura 1 para que se obtenha a figura 2.  
Se julgar necessário, solicite ao aluno que reproduza uma seta igual à indicada partindo de cada um dos vértices da figura 1 e, então, represente os vértices da figura 2 na outra extremidade das setas.

No item **b**, caso ocorra erro, observe se o aluno identificou corretamente o sentido em que a figura 2 deve ser rotacionada e se compreendeu que essa rotação deve ser feita em relação ao ponto *O*. Saliente que cada vértice da figura 3 deve, além de seguir a rotação de 90° no sentido horário, manter-se à mesma distância do ponto *O* do vértice correspondente da figura 2.

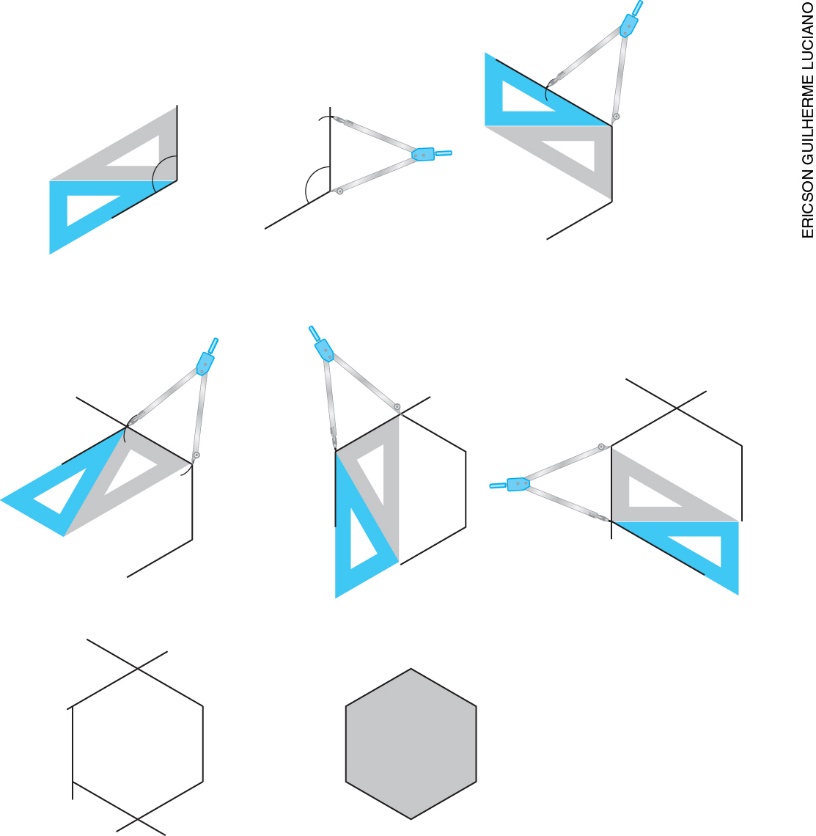
5. alternativa a

Caso ocorra erro, retome com o aluno o estudo sobre transformações geométricas. Mostre que,  
na alternativa **b**, a transformação realizada corresponde a uma translação de 4 unidades, na vertical e para baixo; na alternativa **c**, há uma reflexão em relação ao eixo *y* e, na alternativa **d**, há uma rotação de 180° no sentido horário ou no sentido anti-horário em relação à origem do eixo de coordenadas cartesianas.

6. alternativa c

Se julgar oportuno, solicite ao aluno que represente um hexágono regular usando esquadro e compasso e descreva os passos que seguiu para, depois, confrontar com as informações de cada alternativa.  
Há diferentes modos de fazer essa construção, então, avalie cada estratégia e compartilhe com os alunos aquelas que obtiveram êxito.

Mostre ao aluno que a informação da alternativa **c** é a incorreta, pois indica que o compasso pode ser usado somente para traçar uma circunferência, mas ele pode ser usado para determinar a posição dos vértices do hexágono regular. Se julgar necessário, mostre ao aluno a seguinte construção para comprovar esse uso do compasso.



7. 300°

Caso ocorra erro, verifique se o aluno percebeu que, por ser um hexágono regular, a medida *w*, ou de qualquer outro ângulo interno desse polígono, é igual a 120°. Como o ângulo é suplementar a um dos ângulos internos do hexágono, sua medida *y* é igual a 60°. Sabendo que o ângulo também é suplementar a um ângulo interno do hexágono e que a soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo é 180°, a medida *x* é igual a 60°. Considerando que os ângulos *C* e também são suplementares a ângulos internos do hexágono, então, a medida do ângulo *z* é igual a 60°. Portanto, a soma das medidas *x*, *y*, *z* e *w* é dada por:

60° + 60° + 60° + 120° = 300°

Se julgar necessário, retome com o aluno o estudo sobre ângulos e ângulos internos de polígonos regulares.

8. alternativa c

Caso o aluno tenha assinalado a alternativa **a**, é provável que ele tenha adicionado os diferentes tipos de ingrediente apresentados no enunciado do problema.

Caso o aluno assinale a alternativa **b**, é possível que ele tenha se esquecido de que Márcio deve escolher dois acompanhamentos e tenha considerado apenas um para fazer os cálculos.

Caso o aluno tenha assinalado a alternativa **d**, é possível que ele tenha considerado que Márcio deve escolher dois acompanhamentos, mas não tenha atentado que devem ser acompanhamentos diferentes, portanto,  
na segunda escolha haverá apenas 3 opções.

Caso ocorra erro, releia o problema com o aluno registrando as informações e salientando as opções de ingredientes que Márcio tem para montar o sanduíche. Se julgar necessário, retome com o aluno o estudo sobre contagem e aplicação do princípio multiplicativo.

9. alternativa a

Caso ocorra erro, verifique se o aluno percebeu que, para calcular a probabilidade de a senha começar com o algarismo 8 e terminar com o algarismo 0, é preciso saber quantas senhas satisfazem essas condições entre todas as senhas possíveis com 4 dígitos, sem repetir nenhum. Se for necessário, explique ao aluno que é possível resolver esse problema utilizando o princípio multiplicativo. Mostre que, para escolher o primeiro dígito da senha, há 10 algarismos disponíveis: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9. Depois de escolher o algarismo do primeiro dígito, sobrarão 9 algarismos para escolher o segundo dígito. Depois, sobrarão 8 algarismos para o terceiro dígito e, por fim, 7 algarismos para o quarto dígito. Assim, para calcular quantas possibilidades diferentes de senha existem, podemos fazer a multiplicação:

10 ∙ 9 ∙ 8 ∙ 7 = 5 040

Ou seja, poderiam ser formadas 5 040 senhas diferentes. Considerando as condições de a senha começar com o algarismo 8 e terminar com o algarismo 0, para escolher o algarismo do primeiro e do quarto dígito só há uma opção: 8 e 0. Para escolher o segundo dígito, há 8 algarismos disponíveis: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 9, e, para escolher o terceiro dígito, há 7 opções. Nesse caso, podemos calcular as diferentes possibilidades de senha fazendo a seguinte multiplicação:

1 ∙ 8 ∙ 7 ∙ 1 = 56

ou seja, é possível formar 56 senhas diferentes que comecem com o algarismo 8 e terminem com o algarismo 0.

Por fim, verifique se o aluno calculou a probabilidade considerando que, entre 5 040 senhas diferentes, apenas 56 satisfazem as condições, ou seja, . Portanto, a probabilidade de a senha de Mariana começar com o algarismo 8 e terminar com o algarismo 0 é de aproximadamente 0,01 ou 1%.

10. alternativa d

Caso ocorra erro, verifique se o aluno identificou a probabilidade de cada cor de bolinha ser retirada da urna: bolinha azul: ; bolinha amarela: ; e bolinha vermelha: . Depois, verifique se o aluno percebeu que,  
ao retirar uma bolinha, consideram-se as cores de todas as bolinhas; assim, é possível somar todas as probabilidades: + + =

Destaque para o aluno que é igual a 1; portanto, a soma das probabilidades de todos os elementos do espaço amostral é igual a 1.