|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grade de correção | | | | | |
| Matemática – 6o ano – 2o bimestre | | | | | |
| Escola: | | | | | |
| Aluno(a): | | | | | |
| Ano e turma: | | Número: | Data: | | |
| Professor(a): | | | | | |
| Questão | Habilidade avaliada | | | | Nota/Conceito |
| 1 | Compreender e comparar situações envolvendo o cálculo de adição e de dobro. | | | |  |
| 2 | Resolver problemas que envolvam a partilha de uma quantidade com base na ideia de proporcionalidade. | | | |  |
| 3 | Estabelecer critério para definir múltiplos de um número utilizando um fluxograma. | | | |  |
| 4 | Classificar números naturais em primos e compostos, estabelecer relações entre números, expressas pelos termos “é múltiplo de”, “é divisor de”. | | | |  |
| 5 | Utilizar critérios de divisibilidade para resolver problemas. | | | |  |
| 6 | Comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes. | | | |  |
| 7 | Reconhecer as diferentes formas de representar um número racional positivo (fração e decimal) e associá-los a pontos de uma reta numérica.  Ordenar na ordem crescente números racionais positivos escritos na forma de fração e de decimal. | | | |  |
| 8 | Resolver problemas que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade e cujo resultado seja um número natural. | | | |  |
| 9 | Resolver problemas que envolvam adição ou subtração de números racionais positivos na representação fracionária. | | | |  |
| 10 | Resolver problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo operações fundamentais. | | | |  |
|  | | | | Total |  |

Observações:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_