|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ficha de acompanhamento da aprendizageM**  **História – 6o ano – 1o bimestre** | | | | | | |
| **Escola:** | | | | | | |
| **Aluno(a):** | | | | | **Turma:** | |
|  | | | | | | |
| Questão | Habilidade(s) | As respostas indicam que a(s) habilidade(s) foi/foram desenvolvida(s) de forma | | | | Observações/estratégia para reorientação |
| Satisfatória | Regular | Insatisfatória | |
| **1** | **(EF06HI01)** Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).  – Trabalhada parcialmente na questão, que aborda continuidades e rupturas.  **(EF06HI02)** Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.  – Trabalhada parcialmente na questão, que aborda diferentes formas de registro em épocas distintas. |  |  |  | |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **(EF06HI01)** Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve formas de compreensão da noção de tempo. |  |  |  |  |
| **3** | **(EF06HI03)** Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação.  – Trabalhada parcialmente na questão, que aborda o significado dos mitos. |  |  |  |  |
| **4** | **(EF06HI03)** Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação. |  |  |  |  |
| **5** | **(EF06HI03)** Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve conhecimentos sobre a evolução dos hominídeos do ponto de vista científico. |  |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **(EF06HI02)** Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas. |  |  |  |  |
| **7** | **(EF06HI02)** Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas. |  |  |  |  |
| **8** | **(EF06HI02)** Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas. |  |  |  |  |
| **9** | **(EF06HI01)** Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).  – Trabalhada parcialmente na questão, que aborda a periodização dos processos históricos. |  |  |  |  |
| **10** | **(EF06HI01)** Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).  – Trabalhada parcialmente na questão, que aborda diferentes formas de compreensão da noção de tempo. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Questões norteadoras para avaliação do processo de aprendizagem |

**Porcentagem das respostas satisfatórias: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nível de interesse nas aulas:**

( ) alto ( ) médio ( ) baixo

**No caso de reorientação, o resultado após processo foi:**

( ) satisfatório ( ) regular ( ) insatisfatório