Sequência Didática 4

Componente curricular: História Ano: 6º Bimestre: 2º

Título: Ocupantes nativos do atual território brasileiro

Objetivo de aprendizagem

Compreender as características, a importância cultural e a localização territorial dos habitantes nativos do território correspondente ao do Brasil atual.

**Objeto** **de conhecimento**: Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais.

**Habilidades trabalhadas**: **(EF06HI07)** Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.

**(EF06HI08)** Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras.

Tempo previsto: 200 minutos (quatro aulas de aproximadamente 50 minutos cada).

Materiais necessários

* atlas geográfico;
* papel vegetal;
* folha de sulfite;
* cola;
* lápis preto e lápis de cor ou caneta hidrográfica;
* régua;
* caderno;
* livro(s).

Desenvolvimento da Sequência Didática

Etapa 1 (aproximadamente 100 minutos/duas aulas)

Inicie a atividade mostrando aos alunos o mapa político do subcontinente sul-americano (na eventual ausência deste, é possível utilizar um da América ou até mesmo um mapa-múndi). Comente a orientação convencional dos mapas, com o norte apontado para cima. Vire o mapa de cabeça para baixo e mostre que o norte continua sendo o mesmo, estando apenas orientado de maneira contrária.

Em seguida, volte o mapa à posição convencional e peça a algum aluno que localize o território brasileiro e o indique para o restante da turma.

É importante ressaltar que as fronteiras traçadas no mapa correspondem a marcos estabelecidos por governantes com base em tratados políticos e acordos diversos realizados ao longo da história, muito tempo depois que os primeiros habitantes do continente americano viveram nesses territórios.

Também é fundamental comentar que, no período estudado, o território brasileiro não era como hoje, nem havia a ideia de Brasil como país. Procure instigar a participação dos alunos na conversa, encorajando-os a formular perguntas e expor dúvidas.

Na sequência, apresente os conteúdos referentes aos primeiros habitantes do território correspondente ao do atual Brasil e solicite aos alunos que façam um resumo em forma de itens (fichamento) no qual devem constar os temas: povos dos sambaquis, São Raimundo Nonato, culturas ceramistas e culturas agrícolas amazônicas. Oriente-os a destacar a época de que datam os registros arqueológicos referentes a esses temas e os locais em que, por exemplo, os povos dos sambaquis viveram, assim como suas características sociais e culturais.

Quando os fichamentos estiverem prontos, corrija-os com a turma. Procure verificar se os aspectos apresentados no parágrafo anterior foram contemplados pelos alunos e verifique a ocorrência de possíveis dúvidas. Incentive os alunos a fazer questionamentos e comentários.

No final, solicite a eles que, na próxima aula, levem para a escola os materiais necessários para a confecção do mapa. O atlas, especialmente, é fundamental. Caso os alunos não possuam um, procure providenciar alguns exemplares na escola.

Etapa 2 (aproximadamente 100 minutos/duas aulas)

Nessa etapa, os alunos irão confeccionar um mapa representando o atual território brasileiro, no qual devem constar as áreas ocupadas pelos primeiros habitantes. O primeiro passo é orientá-los a usar o papel vegetal para fazer o decalque do mapa, no qual será preciso somente traçar o contorno do atual território brasileiro.

Ajude-os a localizar no atlas o mapa adequado. Assim que o decalque estiver pronto, peça-lhes que colem o papel vegetal em uma folha de sulfite para facilitar a visualização. Solicite-lhes, então, que incorporem os seguintes elementos ao mapa:

* título (de livre formulação, desde que pertinente ao assunto; por exemplo, “Antigos habitantes do território correspondente ao do Brasil atual” ou “Primeiros ocupantes do território correspondente ao do Brasil atual”);
* orientação convencional, com o norte apontado para cima e indicado pela rosa dos ventos;
* legenda, indicando cada tema por uma simbologia diferente (podem utilizar símbolos geométricos, tais como quadrado, triângulo, círculo e losango, ou qualquer outra simbologia, desde que seja de fácil identificação e compreensão);
* localização dos temas (povos dos sambaquis, São Raimundo Nonato, culturas ceramistas, culturas agrícolas amazônicas) em suas respectivas áreas de ocorrência no território.

Oriente os alunos para que executem um trabalho limpo, claro e organizado. Dê dicas, como a utilização da régua na montagem da legenda, o uso de cores claras na pintura, que deve ser feita de modo suave e com lápis de cor. Comente que a cor azul não deve ser utilizada na pintura de territórios, pois, convencionalmente, fica reservada para porções que representam água. A caneta hidrográfica pode ser utilizada em contornos e no título. Vale apresentar aos alunos, se achar necessário, as premissas estabelecidas para leitura de mapa presentes nas “atividades recorrentes” no “Plano de Desenvolvimento”, pois elas podem ajudá-los na atividade.

Supervisione o trabalho: ao notar dificuldades, sugira aos alunos que consultem o fichamento executado na etapa anterior. Procure sanar pontualmente as dúvidas que provavelmente vão surgir neste momento da atividade.

Quando os mapas estiverem concluídos, é possível expô-los em um mural. Reserve uma aula para isso. Nesse caso, oriente os alunos a não colar os mapas no caderno. Após a exposição, poderão ser anexados ao caderno ou arquivados em uma pasta de trabalhos, permanecendo, assim, como material de consulta para estudo.

O desenvolvimento do fichamento e a produção do mapa possibilitam o desenvolvimento pelos alunos das **Competências Gerais da Educação Básica no 1** e **no 2**, da **Competência Específica de Ciências Humanas no 7** eda **Competência Específica de História no 3**.

Avaliação

Pretendeu-se, nesta sequência, trabalhar com conteúdos referentes aos povos que viveram no território correspondente ao do Brasil atual. A confecção do mapa pode contribuir para reforçar a ideia de que essa ocupação é bem anterior à chegada dos europeus. Além disso, é uma oportunidade de promover o sempre fecundo diálogo entre a história e a geografia.

A avaliação deve ser feita em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Podem ser avaliados a participação, o comprometimento, a organização e a criatividade dos alunos.

Durante o desenvolvimento da atividade, observe se cada aluno:

* participou, levantando questões e procurando sanar dúvidas;
* interagiu com os colegas e com você;
* fez o fichamento solicitado;
* confeccionou o mapa de acordo com o que foi solicitado;
* compreendeu os principais temas relacionados aos estudos referentes aos primeiros habitantes do território correspondente ao do Brasil atual.

Além dos itens anteriores, seguem questões referentes às habilidades desenvolvidas nesta sequência:

**1.** Por que os povos dos sambaquis receberam essa denominação?

*Sugestão de resposta: esses povos se alimentavam basicamente de mariscos e depositavam suas conchas nos locais onde habitavam, formando montes. A palavra sambaqui, do Tupi-guarani, significa “depósito de conchas”, por isso a denominação.*

**2.** Que vestígios arqueológicos foram encontrados na área de São Raimundo Nonato?

*Sugestão de resposta: nessa área foram encontrados utensílios de pedra e vestígios que podem ser restos de fogueiras. A arqueóloga Niède Guidon acredita que esses vestígios indicam ocupação humana há mais de 33 mil anos; porém, até hoje, não foram encontrados esqueletos humanos com essa idade. A maior riqueza do Parque Nacional Serra da Capivara consiste no conjunto de pinturas rupestres do local.*

**3.** Quais são as três culturas ceramistas nativas do atual território brasileiro? Que áreas cada uma delas ocupa?

*Sugestão de resposta: Itararé-Taquara, localizada nas regiões Sul, Sudeste e Centro-Oeste; Una, localizada no Brasil central; e Aratu-Sapucaí, também localizada no centro do atual território brasileiro.*

**4.** Explique a declaração: “A ideia de uma Amazônia despovoada não corresponde ao que as pesquisas arqueológicas revelam”.

*Sugestão de resposta: de acordo com a declaração, pesquisas arqueológicas revelam que a ocupação da Amazônia começou há mais de 11 mil anos. Inicialmente, foram encontrados vestígios de povos que viviam da caça, da pesca e da coleta. Posteriormente, de grupos que desenvolveram a agricultura e formaram uma estrutura social comandada por elites dirigentes, chamadas de cacicados complexos.*

Após o trabalho com a sequência, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com a atenção esperada? |  |  |
| Participei da observação do mapa, fazendo perguntas e expondo minhas dúvidas? |  |  |
| Realizei o fichamento solicitado? |  |  |
| Fiz o mapa conforme o que foi solicitado? |  |  |
| Compreendi os conceitos trabalhados durante a atividade? |  |  |