Sequência Didática 5

Componente curricular: História Ano: 6º Bimestre: 2º

Título: Viagem pelo Egito Antigo

Objetivo de aprendizagem

Compreender os principais aspectos históricos e culturais da sociedade do Egito antigo.

**Objeto** **de conhecimento**: Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos).

**Habilidade trabalhada**: **(EF06HI07)** Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.

Tempo previsto: 250 minutos (cinco aulas de aproximadamente 50 minutos cada).

Materiais necessários

* folha de sulfite;
* cola;
* imagens impressas e recortadas (pesquisadas na internet);
* lápis de cor ou caneta hidrográfica;
* caderno;
* livro(s).

Desenvolvimento da Sequência Didática

Etapa 1 (aproximadamente 100 minutos/duas aulas)

Para começar a atividade, mostre aos alunos, em um mapa histórico, o Alto e o Baixo Egito, relacionando-os ao curso do Rio Nilo. Se considerar necessário, exponha os parâmetros para a realização de leitura e/ou análise de mapa disponíveis nas “atividades recorrentes”, presentes no “Plano de Desenvolvimento”. Nesse ponto, baseando-se nos conteúdos previamente estudados, proponha aos alunos que comentem no caderno a célebre frase do historiador grego Heródoto sobre o Egito: “O Egito é uma dádiva do Nilo”.

Esclareça a eles o contexto das sociedades fluviais, associando o regime de cheias e vazantes dos rios, como o Nilo, à prática da agricultura. Mencione a necessidade de se controlar a água e o consequente desenvolvimento da matemática e da engenharia no Egito antigo, verificados na construção de obras hidráulicas, tais como diques, barragens e canais de irrigação. Procure traçar um paralelo entre esse assunto e a questão do uso da água no mundo contemporâneo, abordando o consumo e o problema da poluição.

Instigue a participação dos alunos, incentivando-os a comentar os registros feitos a respeito da frase de Heródoto e da questão da água. Essa atividade contribui para o desenvolvimento da **Competência Geral da Educação Básica no 7** e da **Competência Específica de Ciências Humanas no 3**.

Após essa parte de caráter introdutório, solicite aos alunos que resumam no caderno os seguintes aspectos culturais do Egito Antigo:

* as características da religiosidade egípcia;
* a preocupação com a vida após a morte e a construção de templos destinados a abrigar o corpo dos mortos, diferenciando os tipos de túmulo construídos de acordo com as camadas sociais;
* a prática da mumificação, utilizada para conservar o corpo dos mortos;
* o governo teocrático;
* a estrutura social.

Oriente os alunos durante a execução do resumo e procure sanar as dúvidas que porventura eles tiverem. Na lousa, faça a correção do resumo, comentando os itens listados acima e verificando se eles foram contemplados.

Como tarefa de casa, solicite que pesquisem na internet imagens referentes ao Egito antigo, tais como:

* as grandes pirâmides de Gizé (Quéops, Quéfren e Miquerinos);
* a esfinge;
* alguns templos (Karnak, Luxor, Abu Simbel);
* imagens do Museu do Cairo e seus objetos (máscaras mortuárias de faraós, sarcófagos, múmias, estátuas etc.).

Peça-lhes que imprimam as imagens pesquisadas e as levem à escola nos dias agendados para a sequência da atividade. É importante orientá-los a anotar as informações referentes às imagens, já que elas serão úteis para a composição do roteiro de viagem.

Etapa 2 (aproximadamente 150 minutos/três aulas)

Nessa etapa, os alunos irão confeccionar roteiros de viagem ao Egito que contemplem sua história na Antiguidade. A atividade poderá ser realizada individualmente ou em duplas. Proponha a execução dos roteiros em folha de sulfite (sugira o uso de papel reciclado).

Diga aos alunos: “Imaginem-se no lugar de um agente de viagens apresentando a seus clientes a história de algumas das principais atrações do Egito”, ou “Imaginem-se no lugar de um guia turístico conduzindo um grupo de viajantes pelo Egito, explicando a eles a história de algumas das atrações locais”.

Na sequência, aponte alguns elementos que o roteiro deve conter, tais como:

* breve explicação a respeito do desenvolvimento do Egito antigo no entorno do Rio Nilo;
* caracterização da religiosidade egípcia e das práticas relacionadas a ela (mumificação e construção de pirâmides e templos).

Oriente os alunos a compor um roteiro que chame a atenção dos potenciais turistas, destacando a riqueza histórica e cultural legada pelo Egito antigo. Nesse aspecto, vale a criatividade para articular as partes escritas com as imagens utilizadas. Durante a realização da atividade, pergunte, por exemplo, se os alunos sabem o que são e quais são as maravilhas do mundo antigo. Supervisione atentamente a composição.

Após a conclusão dos roteiros, incentive os alunos a compartilhar com os colegas o resultado dos trabalhos, podendo ser reservada uma aula para isso.

Avaliação

Pretendeu-se nessa sequência trabalhar com conteúdos referentes à sociedade e à cultura do Egito antigo. Ao destacar aspectos e elementos daquela sociedade que permanecem acessíveis de diversas maneiras aos sujeitos do mundo contemporâneo, é possível estabelecer uma relação entre presente e passado, trazendo à tona a dimensão sincrônica da história e a possibilidade de comparar a atualidade com uma época e uma sociedade remotas.

A avaliação deve ser feita em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Podem ser avaliados a participação, o comprometimento, a organização e a criatividade dos alunos.

Durante o desenvolvimento da atividade, observe se cada aluno:

* participou, levantando questões e procurando sanar dúvidas;
* interagiu com os colegas e com você;
* participou da discussão sobre a frase de Heródoto;
* fez o resumo solicitado;
* pesquisou as imagens e as utilizou na confecção do roteiro;
* confeccionou o roteiro de acordo com o que foi solicitado;
* compartilhou o roteiro com os colegas;
* compreendeu algumas características históricas e culturais da sociedade do Egito antigo.

Além dos itens anteriores, seguem questões referentes às habilidades desenvolvidas nesta sequência:

**1.** Explique a seguinte afirmação: “Mesmo vivendo em um deserto, os habitantes do Egito na Antiguidade desenvolveram a agricultura”.

*Sugestão de resposta: espera-se que os alunos identifiquem a importância do Rio Nilo. Os antigos egípcios, ao aproveitar o regime de cheias e vazantes do Nilo, fertilizavam a terra e a tornavam propícia ao cultivo de gêneros agrícolas.*

**2.** Qual é a relação entre a prática da mumificação e o desenvolvimento da medicina do Egito Antigo?

*Sugestão de resposta: como a prática da mumificação envolvia o contato com o corpo dos mortos, muitos dos conhecimentos médicos se desenvolveram por meio dela.*

**3.** Qual é a relação entre a construção de pirâmides e grandes templos religiosos com o poder do faraó e o Estado teocrático?

*Sugestão de resposta: o aspecto monumental dessas construções e a importância que os egípcios davam a elas revelam que o faraó tinha poder sobre toda a sociedade. Além disso, ele era considerado um deus (teocracia).*

Após o trabalho com a sequência, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com a atenção esperada? |  |  |
| Participei das discussões iniciais sobre a importância do Rio Nilo no Egito antigo e sobre a questão da água atualmente? |  |  |
| Realizei o resumo solicitado? |  |  |
| Pesquisei as imagens necessárias para a atividade? |  |  |
| Compus o roteiro de viagem de acordo com as recomendações? |  |  |
| Compartilhei o roteiro com os colegas? |  |  |
| Compreendi os conceitos estudados durante a realização da atividade? |  |  |