Sequência Didática 9

Componente curricular: História Ano: 6º Bimestre: 3º

Título: As relações entre romanos e germânicos

Objetivo de aprendizagem

Compreender as relações de conflito, as alianças e as trocas culturais entre os romanos e os povos de origem germânica.

**Objetos** **de conhecimento**: A passagem do mundo antigo para o mundo medieval.

A fragmentação do poder político na Idade Média.

**Habilidade trabalhada**: **(EF06HI14)** Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.

Tempo previsto: 250 minutos (cinco aulas de aproximadamente 50 minutos cada).

Materiais necessários

* mapa;
* projetor;
* folhas de sulfite;
* lápis;
* borracha;
* caderno;
* livro(s).

Desenvolvimento da Sequência Didática

Etapa 1 (aproximadamente 150 minutos/três aulas)

Projete (ou solicite aos alunos que observem em seu material didático) um mapa que represente as chamadas “invasões bárbaras” ao Império Romano. Durante a explicação da crise romana que possibilitou a ocupação pelos germânicos de parte do território imperial, destaque no mapa, primeiramente, a área de abrangência do Império Romano e seus *limites* (fronteiras). Em seguida, apresente a divisão concebida pelo imperador Constantino no final do século IV como tentativa de minimizar a crise interna e as respectivas capitais do Império Romano do Ocidente e do Oriente.

Localize a região conhecida na Antiguidade como Germânia e pergunte aos alunos se eles sabem que países existem atualmente nessa área. Passe, então, a comentar as “invasões bárbaras”, mostrando no mapa o local de onde partiram os povos germânicos que começaram a frequentar os *limites* do Império Romano do Ocidente e parte do Oriente e, a partir disso, paulatinamente ultrapassaram as fronteiras, ora de modo violento, ora de forma pacífica, com a anuência de Roma.

Fale também sobre os aspectos vantajosos para o Império Romano de sua relação com os germânicos. O império, por vezes, deu permissão e incentivos para que os bárbaros ultrapassassem as fronteiras romanas com o objetivo de explorar a capacidade dos germânicos de atuar na atividade agropastoril e a possibilidade de contribuírem com impostos e ingressarem no exército.

Destaque algumas consequências negativas para o governo imperial dessas invasões, como a fuga de grande parte da população que habitava os territórios do império em direção ao campo (ruralização), especialmente na parte ocidental. Essa fuga foi provocada principalmente pelos conflitos e pela devastação de cidades e estradas. Uma das consequências desse processo de ruralização foram as mudanças verificadas na forma de organização do trabalho. Nesse processo, o escravismo aos poucos cedeu lugar ao colonato.

Se considerar conveniente, discuta com os alunos o significado para os romanos do termo *bárbaro*, que a partir da chegada dos germânicos ao império começou a perder sentido, pois esses povos passaram a se “romanizar”, ao mesmo tempo que os romanos foram se “germanizando”.

Encerradas as discussões introdutórias a respeito das “invasões bárbaras”, solicite aos alunos que consultem os materiais de estudo e façam um fichamento sobre o tema.

Oriente-os a destacar os seguintes pontos:

* povos germânicos (em que região viviam e quais eram);
* motivos das invasões;
* ruralização e colonato;
* características sociais e culturais dos germânicos (tribalismo, belicismo, tradição oral, religião, agricultura/pastoreio e seminomadismo);
* vantagens e desvantagens para Roma da ocupação de seus territórios por esses povos;
* romanização e germanização.

Oriente os alunos na execução do fichamento e procure sanar eventuais dúvidas. Ao término dessa etapa, recomende a eles que estudem todos os conteúdos trabalhados e o fichamento feito, pois serão importantes na sequência da atividade. Peça-lhes que revisem os conteúdos estudados antes da próxima aula, pois a tarefa será realizada, *a priori*, sem consulta aos materiais de estudo. Oriente-os a sempre deixar organizada a agenda, para que consigam visualizar aquilo que precisam fazer em casa e o que pode ser realizado em sala de aula, conforme apontado nas “atividades recorrentes”, presentes no “Plano de Desenvolvimento”.

Etapa 2 (aproximadamente 100 minutos/duas aulas)

A segunda etapa da sequência consiste na elaboração de um texto explicativo sobre as invasões bárbaras e seus desdobramentos, e os contatos culturais entre romanos e germânicos.

Antes de iniciar o trabalho propriamente dito, organize a turma em grupos de quatro ou cinco alunos. Comente com eles que no texto devem ser descritos os conteúdos em questão, se possível, sem consulta ao material didático. Isso tornará a atividade mais dinâmica.

Peça a cada grupo que parta de um tópico específico, que funcionará também como título do texto.

Atribua os seguintes tópicos-títulos, um para cada grupo:

* “Quem eram os germânicos?”;
* “Osgermânicos e as fronteiras de Roma”;
* “Conflitos entre romanos e germânicos”;
* “O processo de ruralização”;
* “O colonato”;
* “O poderio militar de romanos e de germânicos”;
* “A organização econômica dos povos germânicos”;
* “As vantagens e desvantagens para o poder imperial romano da assimilação dos povos germânicos”.

Cerca de oito tópicos-títulos são suficientes para uma turma de 32 a 40 alunos. Vale a adequação caso o número seja menor, selecionando os tópicos que julgar mais adequados de acordo com os conteúdos mais e menos trabalhados em sala de aula.

Após a atribuição, cada grupo deve começar a escrever seu texto, partindo do elemento ao qual seu   
tópico-título se refere.

Estipule um tempo de 4 ou 5 minutos para os grupos começarem a desenvolver o texto. Assim que esse intervalo se esgotar, dê o comando “pare” e promova o repasse de textos entre as equipes: o grupo 1 deve passar o texto para o grupo 2, o 2 para o 3, e assim por diante, até que todos tenham de volta às mãos o

texto que começaram a escrever, quando, então, irão finalizá-lo. Lembre-se de que, para que seja possível o repasse, os textos devem ser escritos em folhas de sulfite.

Oriente os grupos a ler e continuar o texto recebido de acordo com o conteúdo que estiver faltando.   
Instrua-os também a estabelecer ligações entre os parágrafos com elementos textuais, respeitando um ordenamento, e não apenas como se fossem itens isolados de um fichamento. Oriente-os também a não corrigir a parte do texto que os outros grupos escreveram.

Se um texto estiver completo antes do fim do processo, solicite ao grupo que o receber que dê um parecer sobre ele. Para evitar essa possível ocorrência, recomende que nos repasses os grupos não desenvolvam mais de um tópico.

Durante o intervalo de tempo em que os textos estiverem sendo escritos, ofereça ajuda aos grupos caso seja preciso e procure observar se todos os alunos estão participando e ajudando seus companheiros.

Os grupos podem eleger um componente como escritor ou dividir essa responsabilidade, mas é importante que todos os membros contribuam na elaboração dos textos.

Após o término do trabalho, recolha os textos e posteriormente os corrija e os devolva aos alunos. Se julgar necessário, reserve o início da próxima aula para comentá-los. O fato de um ou mais grupos não conseguirem finalizar seu texto original, a princípio, não deve ser tomado como motivo de avaliação negativa, já que a dinâmica da atividade pode acarretar essa ocorrência. O importante é observar o empenho de cada aluno/grupo durante a execução, a capacidade de ligar as partes do texto de forma organizada e com nexo e a abordagem qualitativa dos conteúdos.

O trabalho coletivo de criação de um texto contribui para o desenvolvimento das **Competências Gerais da Educação Básica no 9** e **no 10**, da **Competência Específica de Ciências Humanas no 1** e da **Competência Específica de História no 3**.

Avaliação

Pretendeu-se, nesta sequência, abordar os conflitos, as alianças estabelecidas e as trocas culturais entre romanos e germânicos. O formato proposto de elaboração dos textos possibilita aos alunos trabalhar com a totalidade dos conteúdos e conceitos abordados, estimulando a organização, a atuação em equipe e o exercício da habilidade de redação.

A avaliação deve ser feita em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Podem ser avaliados a participação, o comprometimento, a organização e a criatividade dos alunos.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe se cada aluno:

* participou, levantando questões e procurando sanar dúvidas;
* interagiu com os colegas e com você;
* participou do debate inicial sobre as “invasões bárbaras” e os contatos entre os povos germânicos e os romanos;
* realizou o fichamento solicitado;
* participou da elaboração dos textos;
* contribuiu com o grupo;
* compreendeu os conceitos trabalhados durante a atividade.

Além dos itens anteriores, seguem questões referentes às habilidades desenvolvidas nesta sequência:

**1.** No ano de 395, o imperador romano Constantino dividiu o império em Império Romano do Ocidente e Império Romano do Oriente. Há alguma relação entre essa divisão e as “invasões bárbaras”? Justifique.

*Sugestão de resposta: espera-se que os alunos respondam que sim, pois Constantino dividiu o império com o objetivo de melhorar a administração e a proteção do território em virtude da crise que se estabeleceu. Um dos motivos dessa crise foi a chegada dos povos germânicos ao império.*

**2.** Os contatos entre romanos e germânicos foram benéficos ou prejudiciais ao Império Romano? Justifique.

*Sugestão de resposta: espera-se que os alunos comentem que, se a chegada dos germânicos foi inicialmente prejudicial para Roma, sendo um dos fatores da crise do império, aos poucos os contatos e trocas culturais foram vantajosos para ambos os lados e passaram a caracterizar um novo contexto histórico.*

Após o trabalho com a sequência, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com a atenção esperada? |  |  |
| Participei do debate inicial sobre os contatos entre romanos e germânicos? |  |  |
| Realizei a fichamento solicitado? |  |  |
| Contribuí com meus colegas de grupo para a elaboração do texto? |  |  |
| Compreendi os conceitos trabalhados durante a realização da atividade? |  |  |