|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grade de correção | | | | | | | |
| História – 6o ano – 2o bimestre | | | | | | | |
| **Escola:** | | | | | | | |
| **Aluno(a):** | | | | | | | |
| **Ano e turma:** | | **Número:** | | | **Data:** | | |
| **Professor(a):** | | | | | | |  |
| Questão | Habilidade(s) avaliada(s) | | Resposta(s) | Resposta do(a) aluno(a) | | Reorientação de planejamento | Observações |
| **1** | **(EF06HI04)** Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano. | | **a)** Espera-se que os alunos descrevam a tese  Clóvis-Primeiro, de acordo com a qual apenas uma leva migratória de grupos humanos com traços asiáticos teria entrado na América por volta de 11.500 anos atrás, e as teorias formuladas a partir dos anos 1970, depois da descoberta de vestígios arqueológicos anteriores a Clóvis na América do Sul.  Atualmente, existem teorias de acordo com as quais houve levas migratórias distintas para o continente, de grupos com traços negroides e mongoloides. Pesquisadores que rebatem a teoria de Clóvis estimam que as primeiras migrações para o continente ocorreram há pelo menos  13.500 anos. |  | |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **b)** Espera-se que os alunos citem as dificuldades para obtenção de informação sobre esse período. Tudo o que os especialistas sabem foi obtido por meio de vestígios arqueológicos e fósseis.  Assim, essas teorias vão sendo formuladas e rebatidas conforme novas pesquisas e novas tecnologias para análise arqueológica vão surgindo. |  |  |  |
| **2** | **(EF06HI02)** Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas. | Espera-se que os alunos expliquem a importância dos sítios arqueológicos, reconhecendo que são lugares onde os estudiosos encontram diferentes vestígios da presença humana, como utensílios, ferramentas e outros objetos que ajudam a entender a vida das pessoas e sua relação com a natureza durante a Pré-história e a Antiguidade. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **(EF06HI05)** Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas.  – Trabalhada parcialmente na questão, que aborda as modificações da natureza e da paisagem por povos originários do território correspondente ao do Brasil atual. | **a)** Sambaquis são montes formados pelas conchas dos mariscos que os povos originários do território correspondente ao do Brasil atual consumiam. Nos sambaquis, os arqueólogos encontraram  restos de alimentos (como espinhas de peixe e ossos) e de fogueiras, artefatos e zoólitos (esculturas em forma de animais da fauna local) feitos de pedra polida, além de marcas de moradias e de sepultamentos.  **b)** Foram encontrados sambaquis nas regiões Sul, Norte e Sudeste do Brasil.  **c)** Por volta de 11 mil anos atrás,  muitos grupos instalaram-se principalmente no litoral brasileiro. Além de manter as atividades de caça e coleta, esses grupos passaram a consumir peixes, moluscos e crustáceos. Assim, tornaram-se sedentários, mesmo desconhecendo a agricultura. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **(EF06HI05)** Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas.  – Trabalhada parcialmente na questão, que relaciona a paisagem do chamado Crescente Fértil ao desenvolvimento das civilizações no Oriente Médio (Mesopotâmia) e na África (Egito). | Crescente Fértil é um termo empregado para designar a região que compreende territórios que vão do Rio Nilo até a região dos rios Eufrates e Tigre, abarcando também a área banhada pelo Rio Jordão. O termo foi criado para agrupar o desenvolvimento das chamadas civilizações fluviais – que se desenvolveram aproximadamente no mesmo período – em apenas um território. |  |  |  |
| **5** | **(EF06HI07)** Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades. | **a)** A peça é a estela de Hamurábi, que foi rei dos amoritas, os quais se estabeleceram na Mesopotâmia. Durante o governo de Hamurábi, século XVIII a.C., os amoritas anexaram vários territórios na região, fundando o Primeiro Império Babilônico. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | – Trabalhada parcialmente na questão, que trata dos povos da Mesopotâmia. | **b)** O Código de Hamurábi é o código jurídico mais completo da Antiguidade que chegou à atualidade. Esse esforço em registrar as leis para conhecimento de toda a população marcou a passagem de um mundo em que as histórias e as leis eram transmitidas de forma oral para outro, em que a transmissão passou a ser por meio da escrita. |  |  |  |
| **6** | **(EF06HI05)** Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas.  – Trabalhada parcialmente na questão, que aborda a relação entre o aproveitamento dos recursos naturais e a atividade econômica de egípcios e mesopotâmicos. | Espera-se que os alunos retirem informações do texto e usem o que aprenderam sobre esses assuntos em aula para compor uma narrativa explicando que, no Egito, o momento adequado para semear era após a diminuição das águas do Rio Nilo. As cheias do Nilo tornavam as terras tão férteis quanto as dos rios Tigre e Eufrates. Contudo, eram menos destrutivas que as dos outros dois rios. Em razão disso, os egípcios desenvolveram e aproveitaram melhor a agricultura que os mesopotâmicos. Ademais, existiam mais recursos no Egito do que na Mesopotâmia. Isso fica evidente no fato de que os mesopotâmicos importavam mais artigos que os egípcios. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | **(EF06HI07)** Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve conhecimentos sobre os registros de egípcios e dos povos da Mesopotâmia. | Alternativa **a**. |  |  |  |
| **8** | **(EF06HI08)** Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras.  – Trabalhada parcialmente na questão, que aborda as principais características dos astecas. | **a)** Entre as principais características da civilização asteca estavam: sociedade hierarquizada, na qual imperador, elite e sacerdotes ocupavam as camadas mais altas; caráter guerreiro e expansionista; agricultura como base econômica (principais produtos cultivados: milho, feijão,  abóbora, abacate e pimenta), que era desenvolvida em ilhas artificiais, as *chinampas*; sociedade politeísta. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **b)** O culto a um deus da guerra é justificável, pois o Império Asteca estava assentado na dominação dos povos mesoamericanos. Essa dominação, por meio da força, permitia que o império recebesse os tributos necessários para manter-se e também para continuar a dominar a região mesoamericana e os povos que viviam nela. Na imagem veem-se lanças e equipamentos de proteção ao corpo do guerreiro, que evocam o caráter bélico dessa sociedade. |  |  |  |
| **9** | **(EF06HI08)** Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras. | Alternativa **a**. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | **(EF06HI08)** Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras.  – Trabalhada parcialmente na questão, que trata dos povos indígenas do território brasileiro. | Alternativa **c**. |  |  |  |