História – 6º ano – 3º bimestre

Gabarito, interpretação e reorientação com base nas respostas dos alunos

Questão 1

**Habilidade avaliada**

**(EF06HI09)** Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.

**Resposta**

Alternativa **b.**

**Avaliação da resposta e reorientações**

Os alunos que marcarem o item **a** demonstrarão que desconhecem o período histórico que inicia a chamada Antiguidade Clássica. Contudo, reconhecem que nesse período houve migrações de povos indo-europeus para a formação da Grécia. Nesse caso, o rendimento é regular. Os alunos que marcarem o item **c** demonstrarão que confundem o conceito de civilizações orientais ou mesopotâmicas com o de civilização clássica. Nesse caso, o aprendizado é insatisfatório. Caso os alunos assinalem o item **d**, demonstrarão que seu aprendizado foi insatisfatório, porque a invenção da escrita foi anterior à Antiguidade Clássica. Solicite a retomada do texto didático que apresenta o significado do conceito de Antiguidade Clássica. Para que eles não confundam as civilizações da Antiguidade africana (Egito) ou do Oriente Médio com aquelas abarcadas pela chamada Antiguidade Clássica (Grécia e Roma), desenvolva uma atividade de indicação dessas civilizações em um mapa de história do período.

Questão 2

**Habilidade avaliada**

**(EF06HI10)** Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais.

* Trabalhada parcialmente na questão, que aborda a formação da pólis.

**Resposta**

Espera-se que os alunos respondam que pólis era a cidade-Estado grega, que apresentava independência política, militar e econômica. Podem ser citadas as seguintes semelhanças e diferenças entre Atenas e Esparta:

Semelhanças – tanto em Atenas quanto em Esparta era utilizada mão de obra escrava; nas duas cidades era falada a mesma língua; os habitantes das duas cidades adoravam os mesmos deuses e tinham crenças comuns.

Diferenças – os jovens espartanos eram treinados desde cedo para a guerra, ao passo que os jovens da elite ateniense eram encaminhados aos estudos e à prática de esportes; em Atenas, desenvolveu-se um regime político chamado democracia, no qual as decisões eram tomadas pelos cidadãos em assembleias, ao passo que em Esparta o governo era exercido por dois reis, auxiliados por uma assembleia de anciões (a Gerúsia) – existia uma assembleia para os cidadãos (a Ápela), mas seu poder era limitado.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Se, ao corrigir a avaliação, você verificar dificuldade dos alunos para responder à questão, retome a explicação sobre o histórico de formação das pólis gregas. Em seguida, solicite aos alunos que releiam o material didático que apresenta as características da pólis ateniense e da espartana. É interessante também construir um quadro comparativo entre as duas cidades-Estado.

Questão 3

**Habilidade avaliada**

**(EF06HI10)** Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais.

* Trabalhada parcialmente na questão, que aborda as transformações sociais da pólis grega (ideia de trabalho).

**Resposta**

Alternativa **d.**

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso algum aluno tenha marcado a alternativa **a** ou a **b**, pode ter feito uma interpretação equivocada das informações do texto ou talvez desconheça o fato de que os escravos faziam trabalhos manuais, não eram cidadãos e não tinham direito ao ócio, uma vez que essa informação não está evidenciada no texto. Nesse caso, o aprendizado do conteúdo foi insatisfatório. Se o item **c** foi marcado, pode ter havido desatenção em relação ao distrator da questão: “trabalhos manuais eram praticados apenas por camponeses e artesãos”. Nesse caso, o aprendizado é considerado regular. Em todos os casos, desenvolva um trabalho de leitura, localização de informação e interpretação de texto e solicite a releitura dos textos que abordam a ideia sobre o trabalho na pólis de Atenas.

Questão 4

**Habilidade avaliada**

**(EF06HI12)** Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.

* Habilidade trabalhada parcialmente na questão, que associa o conceito de cidadania às dinâmicas de inclusão e exclusão na Roma Antiga.

**Resposta**

Alternativa **d**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem o item **a**, provavelmente têm a ideia de que o povo não tinha outros representantes exceto os senadores. É possível inferir que existe desconhecimento por parte deles sobre a existência dos tribunos da plebe como representantes do povo comum romano. Nesse caso, o aprendizado é considerado regular. Solicite a retomada do trecho do texto didático sobre os tribunos da plebe.

Os alunos que marcarem o item **b** desconhecem a função dos cônsules como administradores da República com os senadores. Nesse caso, o aprendizado é considerado regular. Solicite a leitura do texto didático que trata das diferentes funções político-administrativas exercidas no período republicano. Após a leitura do trecho, peça a esses alunos que construam uma tabela para registrar tais funções.

Se algum aluno marcar o item **c**, desconhece a importância dos patrícios como integrantes do grupo social privilegiado em Roma, que têm cidadania e ocupam a maioria dos cargos. Desconhece ainda o significado do termo *legionário* (militar que não podia participar da vida política de Roma). Nesse caso, o aprendizado é considerado insatisfatório. Esse aluno deve retomar o conteúdo didático sobre a divisão social de Roma para descobrir, especialmente, por que os patrícios exerciam o poder político e econômico durante a república.

Questão 5

**Habilidade avaliada**

**(EF06HI17)** Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo.

* Trabalhada parcialmente na questão, que trata dessas categorias apenas na Roma Antiga.

**Respostas**

**a)** Os clientes eram homens livres pobres ligados aos patrícios por um vínculo de fidelidade, em troca de proteção e apoio econômico.

**b)** Após a proibição da escravidão por dívidas, os escravos eram obtidos por meio das guerras de conquista. Com o aumento das guerras de expansão territorial, os prisioneiros dos lugares derrotados eram vendidos em Roma como escravos.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Se, ao corrigir a avaliação, você verificar dificuldade dos alunos para responder à questão, solicite a leitura do conteúdo didático sobre o cliente romano (aquele que estava relacionado a um tipo de trabalho parecido com a servidão e diferente do trabalho escravo) e sobre a escravidão antes e após a aprovação da lei que proibia a escravização por dívidas, relacionando a expansão militar romana com a obtenção de escravos.

Questão 6

**Habilidade avaliada**

**(EF06HI11)** Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.

* Habilidade parcialmente contemplada na questão, que trata do período da república em Roma.

**Resposta**

Alternativa **d**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Se os alunos marcaram o item **a**,provavelmente não prestaram atenção à expressão “mesma forma”, que aparece no distrator e pode conduzir à ideia errônea de que as mulheres romanas e atenienses viviam da mesma forma em ambas as sociedades – as romanas tinham mais mobilidade que as atenienses.

Caso os alunos assinalem o item **b**, provavelmente desconhecem o fato de que a religião em Roma era politeísta. Foi apenas no final do império que o governo aderiu ao monoteísmo (cristianismo). Nesse caso, o aprendizado é insatisfatório, porque ainda persiste na resposta uma confusão entre dois conceitos básicos: monoteísmo e politeísmo. Solicite a leitura do material didático que trata das práticas religiosas durante a república.

Os alunos que assinalarem o item **c** desconhecem a divisão social de Roma, marcada pelos conflitos entre patrícios e plebeus. Nesse caso, o aprendizado também é considerado insatisfatório. Solicite a leitura de um texto didático que trate das divisões sociais de Roma durante a república e, em seguida, peça a identificação de conflitos sociais ocorridos nesse período.

Questão 7

**Habilidade avaliada**

**(EF06HI13)** Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas.

**Resposta**

Alternativa **a**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Os alunos que marcarem o item **b** desconhecem o fato de que a divisão social do trabalho em Roma era extremamente desigual. O escravo romano jamais poderia ser tão valorizado quanto um soldado, por exemplo. Nesse caso, o aprendizado é considerado insatisfatório. Solicite a leitura do trecho do texto didático que trata das divisões sociais de Roma na república e no império. Em seguida, peça aos alunos que elaborem um texto detalhado sobre a escravidão em Roma.

Caso os alunos assinalem o item **c**, provavelmente desconhecem o fato de que Augusto preservou as instituições políticas da república. Nesse caso, o aprendizado é regular, porque os alunos deduziram que o imperador não podia governar com o Senado, por exemplo. Solicite a leitura do material didático que trata do governo de Otávio Augusto.

Se os alunos marcaram o item **d**,provavelmente houve desatenção e confusão entre administração de províncias senatoriais (governadas por procônsules nomeados pelo Senado sem tropas romanas permanentes) e as províncias imperiais (comandadas por um governador militar indicado pelo imperador). Nesse caso, o aprendizado é considerado regular e há necessidade da retomada do conteúdo.

Questão 8

**Habilidades avaliadas**

**(EF06HI13)** Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas.

* Trabalhada parcialmente na questão, que trata da ascensão do cristianismo em Roma.

**(EF06HI14)** Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.

* Trabalhada parcialmente na questão, que aborda a situação dos cristãos no Império Romano.

**Resposta**

A imagem do século XIX é uma representação do martírio dos cristãos, perseguidos na Roma imperial, durante o primeiro período de disseminação do cristianismo. Isso ocorria porque os cristãos se negavam a praticar os cultos às divindades romanas, muitos dos quais eram relacionados a uma expressão de civismo, não só de religiosidade. Já o texto citado trata do momento em que os cristãos pararam de ser perseguidos e o cristianismo tornou-se a religião oficial do império.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para escrever a resposta, retome os objetivos da questão por etapas. Primeiro, faça uma leitura detalhada da imagem. Depois, solicite que descrevam a disposição dos personagens na cena. Chame atenção para o canto direito da imagem, onde são representados os cristãos rezando, prestes a enfrentar grandes felinos. Depois, auxilie a turma na leitura e na identificação das informações do texto sobre a transformação no tratamento dado aos cristãos durante o Império Romano.

Questão 9

**Habilidade avaliada**

**(EF06HI15)** Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.

**Resposta**

O termo *helenização* designa as influências culturais que os povos do mundo helenístico (gregos) exerceram sobre os romanos. Já *romanização* foi o processo de apropriação da cultura romana por parte dos povos dominados pelos romanos.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos tenham dificuldade para responder à questão, retome aspectos da cultura helenística e solicite uma leitura do conteúdo didático que define *helenização* e *romanização*. Em seguida, peça que exemplifiquem cada um dos conceitos com base em referências do material estudado.

Questão 10

**Habilidade avaliada**

**(EF06HI09)** Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.

**Resposta**

Os alunos podem citar a filosofia, o direito e a arquitetura, entre outras heranças.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos tenham dificuldade para responder à questão, solicite a eles a releitura dos conteúdos didáticos que tratam da herança cultural greco-romana para o chamado mundo ocidental (do qual o Brasil faz parte). Peça-lhes também um registro de palavras que podem ser associadas a instituições e aspectos culturais do presente. Em seguida, retome os objetivos da questão.