|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ficha de acompanhamento da aprendizageM**  **História – 6o ano – 3o bimestre** | | | | | | |
| **Escola:** | | | | | | |
| **Aluno(a):** | | | | | **Turma:** | |
|  | | | | | | |
| Questão | Habilidade(s) | As respostas indicam que a(s) habilidade(s) foi/foram desenvolvida(s) de forma | | | | Observações/estratégia para reorientação |
| Satisfatória | Regular | Insatisfatória | |
| **1** | **(EF06HI09)** Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas. |  |  |  | |  |
| **2** | **(EF06HI10)** Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais.  – Trabalhada parcialmente na questão, que aborda a formação da pólis. |  |  |  | |  |
| **3** | **(EF06HI10)** Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais.  – Trabalhada parcialmente na questão, que aborda as transformações sociais da pólis grega (ideia de trabalho). |  |  |  | |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **(EF06HI12)** Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.  – Trabalhada parcialmente na questão, que associa o conceito de cidadania às dinâmicas de inclusão e exclusão na Roma Antiga. |  |  |  |  |
| **5** | **(EF06HI17)** Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo.  – Trabalhada parcialmente na questão, que trata dessas categorias apenas na Roma Antiga. |  |  |  |  |
| **6** | **(EF06HI11)** Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.  – Trabalhada parcialmente na questão, que trata do período da república em Roma. |  |  |  |  |
| **7** | **(EF06HI13)** Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas. |  |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | **(EF06HI13)** Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas.  – Trabalhada parcialmente na questão, que trata da ascensão do cristianismo em Roma.  **(EF06HI14)** Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.  – Trabalhada parcialmente na questão, que trata da situação dos cristãos no Império Romano. |  |  |  |  |
| **9** | **(EF06HI15)** Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado. |  |  |  |  |
| **10** | **(EF06HI09)** Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Questões norteadoras para avaliação do processo de aprendizagem |

**Porcentagem das respostas satisfatórias: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Em relação ao bimestre anterior, o desempenho do(a) aluno(a):**

( ) melhorou muito ( ) melhorou pouco ( ) não se alterou ( ) piorou

**Nível de interesse nas aulas:**

( ) alto ( ) médio ( ) baixo

**No caso de reorientação, o resultado após o processo foi:**

( ) satisfatório ( ) regular ( ) insatisfatório