História – 6º ano – 4º bimestre

Gabarito, interpretação e reorientação com base nas respostas dos alunos

Questão 1

**Habilidades avaliadas**

**(EF06HI14)** Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.

* Trabalhada parcialmente na questão, que trata da influência árabe na Europa Ocidental após o contato entre islâmicos e cristãos, no contexto da expansão do Império Islâmico.

**(EF06HI15)** Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.

* Trabalhada parcialmente na questão, que trata da circulação da cultura no contexto da expansão islâmica no entorno do Mar Mediterrâneo.

**Respostas**

**a)** O estilo arquitetônico islâmico medieval, representado na imagem, foi marcado por arcos, por formas geométricas e pela ausência de representação de figuras humanas.

**b)** O estilo arquitetônico árabe esteve presente na Península Ibérica durante a Idade Média porque essa região foi ocupada pelo Império Islâmico entre os séculos VII e XV.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder às questões, solicite a leitura do conteúdo didático sobre a ocupação árabe da Península Ibérica no período medieval. Peça, também, que descrevam a imagem, identificando nela as influências da cultura árabe muçulmana, e mostre-lhes outras construções arquitetônicas com essas características.

Questão 2

**Habilidades avaliadas**

**(EF06HI14)** Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.

* Trabalhada parcialmente na questão, que trata apenas do continente africano no período.

**(EF06HI15)** Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.

* Trabalhada parcialmente na questão, que trata da relação entre africanos e árabes na Idade Média.

**Respostas**

**a)** Os alunos podem citar as ocupações e a islamização do norte da África no contexto da expansão do Império Islâmico pela região do entorno do Mar Mediterrâneo, a expansão da religião islâmica pelo território ao norte do Deserto do Saara, o importante papel do comércio transaariano no período e a formação de reinos e impérios, como o de Gana e o do Mali.

**b)** Espera-se que os alunos apontem a declaração como uma afirmação da especificidade da história africana e uma crítica à história eurocêntrica.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder às questões, solicite a retomada do texto didático sobre a expansão do islã no norte da África e a formação dos reinos africanos durante a Idade Média. Reitere as ligações entre africanos, árabes islamizados e cristãos do sul do continente europeu, particularmente pelas vias do comércio. Também estabeleça nexos com os conteúdos sobre o estudo da história presentes no primeiro bimestre, para que eles possam identificar a crítica do historiador africano.

Questão 3

**Habilidade avaliada**

**(EF06HI18)** Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval.

**Resposta**

Os francos foram germânicos que ocuparam terras do Império Romano do Ocidente. O rei Clóvis foi o primeiro rei franco convertido ao cristianismo. Após diversas batalhas, ele conquistou vários reinos na região da Gália, ampliando um território que correspondia ao da atual França.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, solicite a leitura do material didático que trata das ocupações dos povos germânicos no território do Império Romano do Ocidente. Reitere a importância da conversão de Clóvis, representada no batismo cristão que teve o sentido político de obter apoio do papa e da Igreja. Essa aliança proporcionou a adesão dos francos à fé cristã, ao mesmo tempo que as ocupações militares dos francos tinham o apoio da Igreja.

Questão 4

**Habilidade avaliada**

**(EF06HI16)** Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.

* Trabalhada parcialmentena questão, que trata de formas de organização social no mundo medieval europeu.

**Resposta**

Alternativa **c**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem os itens **a**, **b** ou **d**, provavelmente apresentam dificuldade para relacionar a imagem aos conceitos de suserania e vassalagem e ao enunciado da questão. Os alunos que marcarem o item **a** desconhecem que os rituais de execução não eram realizados pelo rei. Nesse caso, o aprendizado é insatisfatório. Se marcarem o item **b**,provavelmente desconhecem o fato de que apenas o rei usava uma coroa. Além disso, não cabia aos bispos, que ocupavam cargos religiosos, realizar julgamentos da nobreza. Nesse caso, o aprendizado também é considerado insatisfatório. Se os alunos marcarem o item **d**,provavelmente ignoram o fato de que na Idade Média havia regras específicas associadas à Igreja. Nesse caso, o aprendizado é considerado insatisfatório, porque não há símbolos cristãos na imagem.

Em todos os casos, solicite a leitura do conteúdo didático que trata das características das relações de suserania e vassalagem e reitere a informação de que o rei era o principal suserano e os nobres eram considerados vassalos dele.

Questão 5

**Habilidade avaliada**

**(EF06HI18)** Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval.

**Resposta**

O catolicismo era a única religião aceita na Idade Média em toda a Europa Ocidental. A Igreja era responsável pela vida religiosa e pela coroação dos reis. Tinha o direito de recolher impostos nas vilas e nas cidades e era a única instituição que podia legitimar uniões.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldade para responder à questão, solicite a eles a retomada do texto didático que trata das funções exercidas pela Igreja durante a Idade Média. Solicite um resumo dessas funções com destaque para o poder religioso e político exercido pela Igreja. Os alunos devem ser capazes de identificar, por exemplo, a mobilização religiosa e política em torno das Cruzadas.

Questão 6

**Habilidade avaliada**

**(EF06HI19)** Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais.

* Trabalhada parcialmente na questão, que trata dos diferentes papéis sociais das mulheres na sociedade medieval.

**Resposta**

As mulheres que trabalhavam no campo desempenhavam as mesmas atividades que os homens: plantavam, colhiam e cuidavam dos animais. Além disso, ocupavam-se da casa e dos filhos e desempenhavam atividades domésticas nas propriedades dos nobres ou exerciam o comércio nas cidades. Algumas mulheres da nobreza e as que se dedicavam à vida religiosa recebiam instrução e educação.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldade para responder à questão, solicite a leitura do conteúdo didático sobre o papel da mulher e as divisões sociais no período medieval. Peça que listem as mulheres que são mencionadas no material didático, além do papel que desempenhavam. Se for possível, solicite que complementem essas informações com pesquisa em outras plataformas que não o material didático.

Questão 7

**Habilidades avaliadas**

**(EF06HI16)** Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.

**(EF06HI17)** Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo.

* Trabalhada parcialmente na questão, que diferencia escravidão de servidão na Idade Média.

**Respostas**

**a)** A imagem representa o trabalho agrícola. A forma detrabalho predominante no período medieval foi a servidão.

**b)** Os servos trabalhavam no campo, nas terras dos senhores feudais. Eles tinham direito a casa, a proteção e ao uso de terras comunais. Em troca, deviam pagar impostos, como a corveia, a talha e as banalidades. Na Idade Média, pessoas capturadas em guerras de conquista ou servos endividados eram escravizados em algumas partes da Europa, no Oriente Médio e no norte da África. Os escravizados eram considerados propriedade de senhores e não tinham direitos.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldade para responder à questão, solicite a leitura de texto didático sobre a Europa feudal. Peça-lhes que identifiquem as funções exercidas pelos servos, comparando-as às realizadas pelas pessoas escravizadas no mesmo período na Europa e em outros lugares, como o norte da África e o Oriente Médio. Em seguida, peça-lhes que refaçam a resposta.

Questão 8

**Habilidade avaliada**

**(EF06HI16)** Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.

**Resposta**

Alternativa **b**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem os itens **a**, **c** ou **d**, provavelmente desconhecem o fato de que as plantações, as terras comunais e o comércio medieval não ocupavam o mesmo espaço físico. Nesse caso, o aprendizado é insatisfatório, porque é importante saber que a produção dos campos abastecia as cidades e que as plantações ficavam fora das fortificações que protegiam os burgos.

Solicite a leitura do material didático que trata das características das cidades medievais. Se necessário, apresente alguma ilustração de um domínio senhorial: as terras senhoriais e comunais e as plantações. Os alunos devem perceber que essas terras ficavam fora das muralhas e fortificações que protegiam as cidades medievais.

Questão 9

**Habilidade avaliada**

**(EF06HI16)** Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.

**Resposta**

Alternativa **a**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem o item **b**, provavelmente desconhecem o fato de que a Igreja não se enfraqueceu mesmo com a crise medieval. Ou seja, uma coisa não se relaciona com outra. Em todo caso, podem ter considerado que a peste negra, a baixa produtividade nos campos e a fome foram fatores responsáveis pela crise das relações feudais. Assim, considera-se o aprendizado regular nesse caso, pois a resposta incorreta pode ter sido motivada por desatenção. Chame a atenção para o fato de que a Igreja foi a principal instituição europeia até a Idade Moderna.

Caso os alunos marquem o item **c**, não sabem que a crise do feudalismo não acarretou, necessariamente, o fim da servidão e o abandono do campo. Nesse caso, o aprendizado é considerado regular.

Os alunos que assinalarem o item **d** desconhecem o fato de que as execuções da Inquisição não têm relação com a crise do feudalismo. Nesse caso, o aprendizado é considerado insatisfatório. Sugere-se retomar o trecho do texto didático que aborda os fatos que culminaram com a crise do feudalismo e o renascimento do comércio. Reitere os aspectos do feudalismo que permaneceram mesmo com o desenvolvimento do capitalismo. Aproveite para retomar os efeitos sociais e econômicos da peste negra no continente europeu.

Questão 10

**Habilidade avaliada**

**(EF06HI02)** Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.

**Resposta**

Em filmes sempre são usados elementos do tempo em que foram produzidos, para contar uma história, independentemente do período em que se passa a narrativa. Contudo, filmes com temática medieval geralmente apresentam elementos fantásticos, como florestas mágicas, dragões, bruxas e demônios, que fazem parte do imaginário sobre a Idade Média e não refletem conhecimentos históricos sobre o período.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso algum aluno apresente dificuldade para responder à questão, desenvolva uma atividade específica com trechos de filmes que contenham esses elementos fantásticos. Questione-o acerca da impossibilidade da existência desses elementos fantásticos hoje ou durante a Idade Média. Aproveite para problematizar o conceito de bruxaria desenvolvido pela Igreja Católica nesse período. Esse fato foi responsável pela condenação e pela execução de centenas de pessoas, sobretudo mulheres, acusadas de praticar feitiços.