|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ficha de acompanhamento da aprendizageM**  História – 6o ano – 4o bimestre | | | | | | |
| **Escola:** | | | | | | |
| **Aluno(a):** | | | | | **Turma:** | |
|  | | | | | | |
| Questão | Habilidade(s) | As respostas indicam que a(s) habilidade(s) foi/foram desenvolvida(s) de forma | | | | Observações/estratégia para reorientação |
| Satisfatória | Regular | Insatisfatória | |
| **1** | **(EF06HI14)** Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.  – Trabalhada parcialmentena questão, que trata da influência árabe na Europa Ocidental após o contato entre islâmicos e cristãos, no contexto da expansão do Império Islâmico.  **(EF06HI15)** Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.  – Trabalhada parcialmente na questão, que trata da circulação de cultura no contexto da expansão islâmica no entorno do Mar Mediterrâneo. |  |  |  | |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **(EF06HI14)** Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.  – Trabalhada parcialmentena questão, que trata apenas do continente africano no período.  **(EF06HI15)** Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.  – Trabalhada parcialmente na questão, que trata da relação entre africanos e árabes na Idade Média. |  |  |  |  |
| **3** | **(EF06HI18)** Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval. |  |  |  |  |
| **4** | **(EF06HI16)** Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.  – Trabalhada parcialmente na questão, que trata de formas de organização social no mundo medieval europeu. |  |  |  |  |
| **5** | **(EF06HI18)** Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval. |  |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **(EF06HI19)** Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais.  – Trabalhada parcialmente na questão, que trata dos diferentes papéis sociais das mulheres na sociedade medieval. |  |  |  |  |
| **7** | **(EF06HI16)** Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.  **(EF06HI17)** Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo.  – Trabalhada parcialmente na questão, que diferencia escravidão de servidão na Idade Média. |  |  |  |  |
| **8** | **(EF06HI16)** Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos. |  |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **(EF06HI16)** Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos. |  |  |  |  |
| **10** | **(EF06HI02)** Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Questões norteadoras para avaliação do processo de aprendizagem |

**Porcentagem das respostas satisfatórias: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Em relação ao bimestre anterior, o desempenho do(a) aluno(a):**

( ) melhorou muito ( ) melhorou pouco ( ) não se alterou ( ) piorou

**Nível de interesse nas aulas:**

( ) alto ( ) médio ( ) baixo

**No caso de reorientação, o resultado após o processo foi:**

( ) satisfatório ( ) regular ( ) insatisfatório