Sequência Didática 10

Componente curricular: História Ano: 6º Bimestre: 4º

Título: Islamismo e grandes reinos do Sahel

Objetivo de aprendizagem

Compreender as dinâmicas históricas relacionadas à origem do islamismo e seus desdobramentos políticos e culturais na Península Arábica, no Oriente Médio, no norte da África e no Sahel.

**Objeto de conhecimento**: O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio.

**Habilidade trabalhada**: **(EF06HI15)** Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.

Tempo previsto: 250 minutos (cinco aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* caderno;
* livro(s);
* mapas físico, político e de história;
* projetor;
* cartolina, papel-cartão ou papel *kraft*;
* caneta hidrográfica etc.

Desenvolvimento da Sequência Didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/uma aula)

Peça aos alunos que observem um mapa físico do Oriente Médio e da África, um mapa de história que represente a expansão do islã e um mapa político atual da região. Localize primeiramente a Península Arábica e pergunte aos alunos sobre os países que hoje fazem parte dessa península. Depois, mostre o mapa do continente africano e peça a eles que citem o nome de alguns países da região norte da África e do Sahel, enfatizando que a região do entorno do Mar Mediterrâneo foi o local da expansão inicial do islã, reforçando a importância do mar como elo entre povos e culturas desde a Antiguidade.

Levante também questões a respeito de aspectos físicos tanto do Oriente Médio quanto do Sahel e do litoral norte da África (o clima desértico, a ocorrência dos oásis etc.) e aspectos culturais comuns a essas localidades (língua, religião, culinária, vestimentas etc.). Se eles tiverem dificuldades para perceber que no mapa, por exemplo, as áreas amarelas referem-se a áreas desérticas, retome as premissas para leitura e análise de mapas disponível nas “atividades recorrentes”, presentes no “Plano de desenvolvimento”.

Trace um breve panorama sobre a origem predominante das populações que habitam os lugares em questão e enfatize a diferença entre árabe e muçulmano. Pergunte se algum aluno tem descendência árabe. Se houver, e dependendo da livre e espontânea vontade, peça-lhe que conte à turma alguns hábitos culturais da família.

Após essa fase inicial da atividade, peça aos alunos que escrevam um pequeno texto (de oito a dez linhas) no caderno a respeito dos temas e conceitos trabalhados até aqui. Abra a possibilidade para que, se eles desejarem, comentem seus textos e levantem dúvidas, questionamentos e hipóteses.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos/duas aulas)

Organize a turma em quatro grupos de cinco a sete integrantes e proponha aos alunos a apresentação de seminários relacionados ao tema desta sequência didática. Atribua um dos temas a seguir para cada grupo:

* Arábia pré-islâmica e a origem do islamismo e do Alcorão (grupo 1);
* expansão do islã pela Península Arábica e sua influência no cotidiano e nos costumes dos habitantes da região (grupo 2);
* ciências, arte e arquitetura relacionadas à expansão do islamismo pelo entorno do Mediterrâneo com foco no norte da África (grupo 3);
* reinos do Sahel (grupo 4).

Oriente os alunos na elaboração dos seminários. Informe a cada um deles os itens a serem abordados, conforme disposto abaixo:

* grupo 1 – características gerais da Península Arábica, os beduínos e sua forma de organização, religião, comércio, a cidade de Meca, a Caaba, os coraixitas, Maomé e a aparição do anjo Gabriel, o Alcorão.
* grupo 2 – as desavenças entre Maomé e os coraixitas, a Hégira, a atuação de Maomé em Yathrib/Medina, o retorno a Meca e o início da expansão islâmica pela região do entorno do Mar Mediterrâneo, xiitas, sunitas, os califados, cotidianos e costumes, a mulher no islã.
* grupo 3 – expansão do islã no norte da África, seus motivos e aspectos gerais, comércio transaariano, ciências, matemática, medicina, arte e arquitetura islâmicos (recomende a esse grupo, especialmente, o uso intenso de imagens para mostrar manifestações da arte e da arquitetura islâmicas, assim, enriquecendo a apresentação).
* grupo 4 – aspectos gerais da islamização do Sahel, Reino de Gana, Império do Mali e Reino Songhai (caracterização, aspectos políticos, econômicos e culturais e conquistas).

Peça-lhes que pesquisem o conteúdo no material didático, nas anotações das aulas, em livros e em revistas da biblioteca ou na internet. Tire as dúvidas de cada grupo.

Deixe em aberto a escolha de recursos e formatos de apresentação, valorizando a criatividade dos alunos. Ofereça dicas: mapas são sempre um bom recurso, pois contextualizam os fatos apresentados. Cartazes são recursos simples e, se bem utilizados, também enriquecem o trabalho. Já apresentações montadas em *slides* podem ficar bastante sofisticadas, pois exigem cuidado na organização e necessitam de recursos, como projetor, e talvez um espaço específico, sendo necessário fazer adequações de acordo com as instalações escolares.

Oriente também a divisão de tarefas e de falas durante a apresentação entre os membros do grupo. Nesses casos, é preciso haver equilíbrio e organização. Estabeleça um tempo médio de apresentação (para alunos de 6o ano, cerca de 20 minutos são suficientes).

Marque a data das apresentações, procurando dar um prazo para que os grupos possam se reunir em ambiente extraescolar e ensaiar, caso queiram e julguem necessário.

Etapa 3 (Aproximadamente 100 minutos/duas aulas)

Na última etapa da sequência, os alunos irão apresentar os trabalhos, começando pelo grupo 1. No dia da apresentação, é possível, por exemplo, dispor as carteiras em roda para proporcionar contato visual entre os alunos e facilitar a interação entre o grupo que estiver apresentando e o restante da turma.

Solicite aos alunos que estiverem assistindo às apresentações que entreguem relatórios sobre cada seminário. Se considerar necessário, retome as premissas para registro de aula disponíveis nas “atividades recorrentes”, presentes no “Plano de desenvolvimento”.

Se julgar necessário, intervenha nas apresentações com perguntas e comentários. Estipule um tempo para questionamentos e observações da turma após o término de cada seminário. Dirija comentários finais a cada grupo e/ou aluno individualmente, tecendo críticas construtivas e elogios.

Ao realizar essa atividade, os alunos tornam-se protagonistas da aquisição de conhecimentos, expandida durante as apresentações em sala de aula pelas intervenções e ajuda dos colegas, podendo desenvolver a **Competência Geral da Educação Básica no 10**. Além disso, a pesquisa e o estudo dos conteúdos solicitados para esse trabalho contribuem para que eles desenvolvam a **Competência Geral da Educação Básica no 3**,as **Competências Específicas de Ciências Humanas no 5** e **no 7** e a **Competência Específica de História no 5**.

Avaliação

Pretendeu-se, nesta sequência, abordar temas relativos à formação e à expansão do islamismo pela região do Mar Mediterrâneo, aspectos de ordem social e cultural ligados a essa religião, além de sua presença nos reinos africanos do Sahel e os aspectos gerais de tais sociedades. De modo geral, os conteúdos aqui presentes constituem uma forma de conhecer e compreender o islã e os reinos africanos, e também de valorizar sua história e suas contribuições para a humanidade. Com os seminários, pretendeu-se encorajar o trabalho em equipe, a investigação de conteúdos e hipóteses, o exercício da oralidade, a organização e a criatividade na montagem das apresentações.

A avaliação deve ser feita em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Podem ser avaliados a participação, o comprometimento, a organização e a criatividade dos alunos.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe se cada aluno:

* participou das atividades, levantando questões e procurando sanar dúvidas;
* interagiu com os colegas e com você;
* escreveu o texto ao final da primeira etapa;
* participou da elaboração do seminário, contribuindo com o trabalho do grupo;
* participou da apresentação do seminário;
* compreendeu os conceitos trabalhados.

Além dos itens anteriores, seguem questões referentes às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática:

**1.** Quais foram as principais mudanças ocorridas na Península Arábica após a atuação de Maomé e a expansão do islã naquela região?

*Sugestão de resposta: as principais mudanças ocorreram no aspecto religioso, que passou do politeísmo tribal para o monoteísmo islâmico, e na organização política, que passou da descentralização para a centralização em torno do profeta e do islamismo.*

**2.** Diferentemente do que aconteceu na fase final do Império Romano do Ocidente, quando a economia e a sociedade se ruralizaram, as sociedades islâmicas estiveram marcadas pela intensa vida urbana. Levante uma hipótese para essa característica das sociedades islâmicas.

*Sugestão de resposta: essa característica se deve à existência das caravanas e rotas comerciais desde os tempos da Arábia pré-islâmica, o que tornou o comércio, atividade associada principalmente aos meios urbanos, intenso nessas sociedades.*

**3.** Qual é a relação entre o comércio caravaneiro e a islamização do Sahel?

*Sugestão de resposta: o Sahel era uma área de rotas comerciais caravaneiras que se dirigiam às regiões ao norte da África. Os comerciantes que atuavam em tais rotas expandiram o Islã nessas localidades.*

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com a atenção esperada? |  |  |
| Participei do debate inicial sobre os aspectos que introduziram a atividade? |  |  |
| Escrevi o texto solicitado após o final da primeira etapa? |  |  |
| Contribuí com meu grupo na elaboração do seminário? |  |  |
| Participei da apresentação do seminário? |  |  |
| Entreguei os relatórios dos seminários a que assisti? |  |  |
| Compreendi os conceitos estudados durante a realização da atividade? |  |  |