Sequência Didática 12

**Componente curricular:** História **Ano:** 6º **Bimestre:** 4º

Título: As Cruzadas

Objetivo de aprendizagem

Compreender o contexto histórico das Cruzadas e seus desdobramentos e discuti-los com base em versões historiográficas sobre o tema.

**Objeto de conhecimento**: O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio.

**Habilidade trabalhada**: **(EF06HI15)** Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.

Tempo previsto: 250 minutos (cinco aulas de aproximadamente 50 minutos cada).

Materiais necessários

* livros(s);
* caderno;
* mapa histórico;
* projetor;
* caneta e lápis.

Desenvolvimento da Sequência Didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos/duas aulas)

Comece essa sequência explicando o contexto do início das Cruzadas e relacionando-o à expansão do islã. Explique por que a cidade de Jerusalém é considerada sagrada pelas três grandes religiões monoteístas (judaísmo, cristianismo e islamismo) e por que estava dominada pelos turcos convertidos ao islamismo no século XI. Fale, ainda, a respeito do papel do papa Urbano II nas Cruzadas e dos preparativos para o movimento.

Projete (ou peça aos alunos que observem no material didático) um mapa de história das Cruzadas, para que eles relacionem os fatos com os locais em que se sucederam. Caso os alunos encontrem dificuldades na leitura e na análise do mapa, exponha-lhes as diretrizes para a leitura de mapas disponíveis nas “atividades recorrentes”, presentes no “Plano de Desenvolvimento”.

Comente as motivações de fundo econômico e comercial pelas quais diferentes grupos de pessoas tomaram parte das Cruzadas. Em seguida, discuta as consequências e as mudanças acarretadas pelas Cruzadas. Lembre aos alunos que a motivação inicial, ou seja, a reconquista de Jerusalém, que estava tomada pelos turcos, não foi alcançada.

Incentive a participação dos alunos, solicitando-lhes que relembrem o conteúdo, façam comentários, manifestem dúvidas e exponham opiniões.

Ao fim dessa primeira etapa, solicite aos alunos que escrevam um texto opinativo de cinco ou seis linhas a respeito das Cruzadas. Recomende-lhes que consultem os materiais de estudo para embasar as opiniões. Depois disso, proponha-lhes que comentem o texto produzido, se desejarem.

Em seguida, peça-lhes que realizem como tarefa de casa as atividades de sistematização presentes no material didático.

Etapa 2 (Aproximadamente 150 minutos/três aulas)

Promova a correção coletiva das atividades realizadas pelos alunos como tarefa de casa. Em seguida, apresente-lhes os dois textos e o roteiro de questões abaixo. Peça-lhes que interpretem os textos, relacionando-os com o conteúdo tratado nesta sequência.

Os textos podem ser reproduzidos em transparências e projetados em sala de aula ou impressos e distribuídos aos alunos. No primeiro caso, solicite-lhes que transcrevam os textos no caderno; no segundo, peça-lhes que anexem a cópia impressa ao caderno.

Os textos sugeridos a seguir são suficientes para realizar a atividade proposta. Contudo, dependendo do tempo disponível e de sua conveniência, outros poderão ser agregados para a composição do trabalho.

**Texto 1**

“Havia uma grande aspiração política intimamente ligada ao ideal cavaleiresco: a cruzada, Jerusalém! Jerusalém ainda era a ideia que estava diante de todos os soberanos europeus, a ideia política mais nobre que continuava impelindo-os a agir. […]

Esse pensamento colocava o ideal cavaleiresco em primeiro plano; nesse contexto ele poderia e deveria ter um efeito poderoso. De fato, o teor religioso do ideal cavaleiresco encontrou ali a sua maior expressão, e a libertação de Jerusalém não podia ser outra coisa além de uma obra santa e nobre, ou seja, cavaleiresca.”

HUIZINGA, Johan. *O outono da Idade Média*. São Paulo: Cosac Naify, 2013. p. 154-156.

**Texto 2**

“Elas [as Cruzadas] ajudaram a despertar a Europa de seu sono feudal, espalhando sacerdotes, guerreiros, trabalhadores e uma crescente classe de comerciantes por todo o continente; intensificaram a procura de mercadorias estrangeiras; arrebataram a rota do Mediterrâneo das mãos dos muçulmanos e a converteram, outra vez, na maior rota comercial entre o Oriente e o Ocidente tal como antes.”

HUBERMAN, Leo. *História da riqueza do homem*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1979. p. 30.

Após apresentar os dois textos aos alunos, ressalte o fato de que são trechos extraídos de obras historiográficas baseadas em pesquisas. Estipule tempo suficiente para a leitura. Em seguida, verifique se há eventuais dúvidas e, se for o caso, sugira aos alunos que busquem dicionários na biblioteca caso existam palavras nos textos que desconheçam. Então, proponha as questões seguintes, transcrevendo-as na lousa ou fornecendo cópias aos alunos.

1. Os textos lidos são fontes primárias ou secundárias? Justifique.

*Sugestão de resposta*: *ambos são fontes secundárias, pois foram escritos por historiadores de uma época posterior à das Cruzadas, ou seja, não são documentos do período.*

**2.** A que aspectos relacionados às Cruzadas os textos fazem referência?

*Sugestão de resposta*: *o texto 1 refere-se à motivação inicial das Cruzadas (a reconquista de Jerusalém e seu aspecto religioso), embora o autor pense também em um aspecto político. O texto 2 aborda os resultados das Cruzadas, como a retomada e o crescimento do comércio no Mediterrâneo pelos cristãos europeus.*

**3.** Qual é sua opinião sobre os textos? Concorda com apenas um deles, com os dois ou discorda de ambos? Justifique.

*Sugestão de resposta*: *resposta pessoal. Oriente os alunos a embasar sua opinião no conteúdo estudado. Eles poderão responder que não concordam nem discordam e que os textos constituem interpretações válidas a respeito do contexto.*

Ao término da análise dos textos, corrija as questões, convide os alunos a comentar suas respostas e/ou a transcrevê-las na lousa e verifique se há eventuais dúvidas. A realização desse trabalho contribui para o desenvolvimento da **Competência Específica de Ciências Humanas no** **4** e das **Competências Específicas de História no 3**, **no** **4** e **no** **6**.

Avaliação

Pretendeu-se, nesta sequência, abordar questões relacionadas à historiografia, à pesquisa histórica e à validade das interpretações historiográficas sobre as Cruzadas, além de retomar conceitos abordados no início dos estudos de História do 6o ano.

A avaliação deve ser feita em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Podem ser avaliados a participação, o comprometimento, a organização e a criatividade dos alunos.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe se cada aluno:

* participou das atividades, levantando questões e procurando sanar dúvidas;
* interagiu com os colegas e com você;
* redigiu o texto ao final da primeira etapa;
* leu os textos citados e respondeu às questões;
* compreendeu os conceitos trabalhados.

Além dos itens anteriores, seguem questões referentes às habilidades desenvolvidas nesta sequência:

**1.** Além da reconquista de Jerusalém, que outros fatores motivaram as Cruzadas?

*Sugestão de resposta: os outros fatores relacionavam-se a questões econômicas, como a possibilidade de conquistar terras e riquezas, explorar novas rotas comerciais e “reabrir” o Mediterrâneo, principais interesses de comerciantes genoveses e venezianos.*

**2.** De que forma a aproximação dos europeus com a cultura muçulmana na Idade Média contribuiu para o desenvolvimento do Ocidente?

*Sugestão de resposta: ao entrar em contato com a cultura muçulmana, os europeus aproveitaram os conhecimentos avançados desse povo em áreas como astronomia, medicina e matemática. Além disso, redescobriram obras da Antiguidade clássica que os muçulmanos preservaram e traduziram.*

**3.** Em sua opinião, que visão os árabes e muçulmanos podem ter formado das Cruzadas?

*Sugestão de resposta: resposta pessoal. Espera-se que os alunos comentem a visão negativa que muitos árabes e muçulmanos formaram a respeito das Cruzadas, já que um de seus desdobramentos representou a invasão de territórios ocupados por esses povos e a violência infligida a eles.*

Após o trabalho com a sequência, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com a atenção esperada? |  |  |
| Levantei dúvidas, questionamentos e hipóteses durante as aulas? |  |  |
| Escrevi o texto com minha opinião sobre as Cruzadas? |  |  |
| Fiz a leitura atenta dos textos citados? |  |  |
| Respondi às questões sobre os textos citados? |  |  |
| Participei da correção das atividades? |  |  |
| Compreendi os conceitos trabalhados durante a realização da atividade? |  |  |