ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM

GRADE DE CORREÇÃO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ciências da Natureza – 7o ano – 3o bimestre | | | | | |
| Escola: | | | | | |
| Aluno(a): | | | | | |
| Ano e turma: | | Número: | | Data: | |
| Professor(a): | | | | |  |
| Questão | Habilidades da questão | | Habilidades relativas à BNCC | | Nota |
| 1 | Reconhecer diferentes relações ecológicas. | |  | |  |
| 2 | Identificar por meio de características alguns domínios morfoclimáticos brasileiros. | | (**EF07CI07**) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas. | |  |
| 3 | Identificar características do Pantanal. | | (**EF07CI07**) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas. | |  |
| 4 | Identificar características do Cerrado e ameaças ao bioma. | | (**EF07CI07**) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.  (**EF07CI08**) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc. | |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Identificar características da Mata Atlântica, da Caatinga, da Amazônia e da Mata de Araucárias e ameaças a esses biomas, bem como possíveis efeitos delas. | (**EF07CI07**) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.  (**EF07CI08**) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc. |  |
| 6 | Identificar os principais componentes atmosféricos. | (**EF07CI12**) Demonstrar que o ar é uma mistura de gases, identificando sua composição, e discutir fenômenos naturais ou antrópicos que podem alterar essa composição. |  |
| 7 | Relacionar componentes atmosféricos com a reflexão da radiação solar. |  |  |
| 8 | Identificar aspectos relacionados ao efeito estufa. | (**EF07CI13**) Descrever o mecanismo natural do efeito estufa, seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra, discutir as ações humanas responsáveis pelo seu aumento artificial (queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas etc.) e selecionar e implementar propostas para a reversão ou controle desse quadro. |  |
| 9 | Identificar a função da camada de ozônio. |  |  |
| 10 | Identificar fatores antrópicos que levam à destruição da camada de ozônio. | (**EF07CI14**) Justificar a importância da camada de ozônio para a vida na Terra, identificando os fatores que aumentam ou diminuem sua presença na atmosfera, e discutir propostas individuais e coletivas para sua preservação. |  |