SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

Componente curricular: Ciências da Natureza

Ano: 8º Bimestre: 3º

Título: Gravidez na adolescência, como prevenir?

Conteúdos

* Gravidez na adolescência.
* Métodos contraceptivos.

Objetivos

* Reconhecer os problemas associados à gravidez na adolescência.
* Compreender e comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos.
* Compreender que a escolha de um método contraceptivo deve levar em consideração a orientação de médicos.
* Reconhecer que a responsabilidade da prevenção de uma gravidez indesejada e das infecções sexualmente transmissíveis deve ser compartilhada entre os parceiros.
* Perceber a importância do consentimento mútuo para um relacionamento a dois.

Objetos de conhecimento e habilidades da BNCC

Sexualidade é o objeto de conhecimento desta sequência didática. A proposta trabalha as habilidades da BNCC **EF08CI09**, segundo a qual os alunos devem ser capazes de comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método mais adequado à prevenção da gravidez precoce e indesejada e de doenças sexualmente transmissíveis, e **EF08CI11**, segundo a qual os alunos devem aprender a selecionar argumentos que evidenciem as múltiplas dimensões da sexualidade humana (biológica, sociocultural, afetiva e ética).

Número de aulas sugeridas

* 3 aulas (de 40 a 50 minutos cada).

AULA 1

Objetivos específicos

* Reconhecer os problemas associados à gravidez na adolescência.
* Perceber a importância do consentimento mútuo para um relacionamento a dois.
* Reconhecer que a responsabilidade da prevenção de uma gravidez indesejada e das infecções sexualmente transmissíveis deve ser compartilhada entre os parceiros.

Recursos didáticos

Livro do Estudante (capítulo 8); texto disponível na internet; documentário *Meninas*.

Encaminhamento

É recomendável que as aulas propostas nesta sequência didática sejam realizadas depois que os alunos já tiverem compreendido os aspectos relacionados à reprodução humana: o desenvolvimento do sistema genital feminino e masculino durante a puberdade, que torna os seres humanos aptos para a reprodução, as etapas do ciclo menstrual, da ovulação e da fertilização e o desenvolvimento do bebê desde a gravidez até o parto. Esses assuntos são abordados no capítulo 8 do Livro do Estudante. Se julgar necessário, retome esses conceitos no primeiro momento da aula utilizando o mapa conceitual apresentado no final desse capítulo.

Tenha cuidado e sensibilidade para tratar o assunto da gravidez na adolescência, caso haja, entre os alunos, adolescentes que já são ou estão prestes a ser pais e mães. É comum a evasão escolar entre as meninas grávidas, portanto é importante que elas sejam acolhidas pelo corpo docente e pela coordenação da escola para que isso não ocorra.

A publicação *Gravidez na adolescência no Brasil: vozes de meninas e especialistas* pode auxiliá-lo a entender melhor o universo de adolescentes gestantes. O material, que conta também com a opinião de especialistas sobre o assunto, está disponível em <<http://www.unfpa.org.br/novo/index.php/biblioteca/publicacoes/populacao-3/1771-gravidez-na-adolescencia-no-brasil>> (Acesso em: set. 2018.).

Para sensibilizar os alunos com relação ao assunto que será abordado nesta aula, peça a eles que se organizem em uma roda de conversa e estimule uma discussão sobre a gravidez na adolescência perguntando, por exemplo: “Como vocês querem que a vida de vocês seja daqui a 10 anos?”; “Quais são seus planos para o futuro?”; “E se vocês tivessem um filho na idade em que estão?”; “Isso dificultaria seus planos? Por quê?”.

Na sequência, leia em voz alta a reportagem “Índice de gravidez na adolescência é ‘inaceitavelmente alto’ na América Latina, diz ONU”, disponível em <<https://noticias.uol.com.br/saude/ultimas-noticias/reuters/2018/03/01/indice-de-gravidez-na-adolescencia-e-inaceitavelmente-alto-na-america-latina-diz-onu.htm>> (Acesso em: set. 2018.). Continue a conversa destacando os motivos apresentados no texto para a realidade da gravidez na adolescência no Brasil e em outros países da América Latina: a falta de acesso a métodos contraceptivos e os altos níveis de violência sexual contra meninas. Estimule a discussão perguntando aos alunos: “Vocês concordam com os motivos apresentados pela reportagem? Por quê?”; “Vocês já vivenciaram ou conhecem alguém que tenha passado por uma situação parecida?”; “Vocês teriam vergonha de procurar as unidades de saúde para ter acesso a métodos contraceptivos? Por quê?”. Enfatize que, sempre que fizerem algum relato envolvendo outras pessoas, os alunos não devem mencionar seus nomes ou características que permitam reconhecê-las sem que elas consintam.

Nesse momento, explique para os alunos que o desenvolvimento da sexualidade e a prática de relações sexuais são eventos naturais da vida do ser humano, mas exigem responsabilidade e respeito com o próprio corpo e com o corpo do outro. Ressalte que cada pessoa tem o seu momento e que é fundamental respeitar seus limites e suas convicções. É importante que os alunos percebam que toda ação que desrespeita a decisão do próximo, provoca constrangimento ou o faz se sentir coagido é uma violência. Enfatize também que a responsabilidade pela prevenção da gravidez e, caso ela ocorra, pelos cuidados com o filho deve ser compartilhada entre meninos e meninas.

Em seguida, proponha aos alunos que imaginem estar vivendo uma gravidez não planejada na adolescência. Peça que escrevam uma carta (ou um *e-mail*) para uma pessoa querida e de confiança (pode ser uma pessoa fictícia). Nessa carta, eles poderão falar sobre suas dúvidas e seus medos, sobre os planos futuros que terão que ser adiados ou modificados por causa dessa gravidez, sobre como pretendem se organizar para criar o bebê ou como serão as novas responsabilidades. Essas são apenas sugestões. Incentive-os a contar no texto aquilo que for da vontade deles. Essa atividade pode ser utilizada para *acompanhar a aprendizagem* dos alunos, mas lembre-se que o importante é que eles reflitam e se sensibilizem sobre a importância de prevenir uma gravidez durante a adolescência.

Se houver tempo, e caso a escola disponha dos recursos necessários, como *atividade complementar*,selecione e apresente aos alunos alguns trechos do documentário *Meninas*, que mostra o cotidiano e as expectativas de quatro meninas grávidas. No *site* <<http://www.cineluz.com.br/meninas/pt/contato.htm>> (Acesso em: jul. 2018.), é possível encontrar telefones e *e-mails* de contato para saber como conseguir uma cópia desse documentário para sua reprodução sem fins lucrativos na escola.

AULA 2

Objetivo específico

* Compreender e comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos.

Recursos didáticos

Livro do Estudante (capítulo 9); computadores com acesso à internet ou material impresso sobre métodos contraceptivos; exemplares de contraceptivos (camisinhas feminina e masculina, pílula anticoncepcional etc.) para observação.

Encaminhamento

No primeiro momento da aula, faça a leitura em voz alta do item *Planejamento familiar* da seção *Motivação* do capítulo 9 do Livro do Estudante. Para retomar conhecimentos prévios, como propõe o tópico   
*Certifique-se de ter lido direito*, peça aos alunos que reflitam sobre o primeiro parágrafo do texto, que aborda o conceito de planejamento familiar. Continue a conversa perguntando: “Como podemos prevenir uma gravidez indesejada?”; “Quais métodos podem ser utilizados?”; “Como eles funcionam?”. Anote na lousa as respostas da turma.

Na sequência, explique aos alunos que os métodos contraceptivos podem ser classificados nas seguintes categorias: métodos comportamentais, métodos de barreira e métodos hormonais. Em seguida, reorganize as respostas dos alunos anotadas na lousa segundo esses critérios.

Peça aos alunos que se organizem em grupos e pesquisem o modo de ação e a eficácia dos métodos de contracepção. Divida os temas entre os grupos, de modo que todos os métodos sejam pesquisados: coito interrompido, tabelinha, método Billings, camisinhas feminina e masculina, diafragma, DIU, esterilização masculina e feminina, pílula anticoncepcional e injeções, implantes e adesivos de hormônios. Inclua também a pílula do dia seguinte como contraceptivo de emergência. Oriente-os a usar, como referência, o tópico *Contracepção* do capítulo 9 do Livro do Estudante.

Caso a escola disponha dos recursos de informática necessários, permita que os grupos façam a pesquisa utilizando a internet. Caso contrário, providencie material impresso para a consulta. É possível encontrar conteúdo sobre o assunto nos *sites* indicados a seguir.

* <<https://saude.abril.com.br/medicina/conheca-metodos-anticoncepcionais/>>.
* <<https://www.vamosdecidirjuntos.com.br/contracepcao/>>.
* <<https://youngwomenshealth.org/2015/05/19/pros-e-contras-de-diferentes-metodos-contraceptivos/>>.
* <<https://www.einstein.br/noticias/noticia/metodos-contraceptivos>>.

(Acessos em: set. 2018.)

Se possível, providencie alguns tipos de contraceptivos (como camisinhas masculinas e femininas, diafragmas e pílulas anticoncepcionais) para os alunos poderem observá-los presencialmente. Procure um posto de saúde e verifique a possibilidade de adquirir (ou tomar emprestados) esses materiais para fins educacionais.

Reserve o restante da aula para desenvolver a atividade proposta e, para *acompanhar a aprendizagem*, observe a participação, a contribuição e o domínio de conceitos de cada aluno durante as atividades e discussões realizadas nesta aula.

AULA 3

Objetivos específicos

* Compreender e comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos.
* Compreender que a escolha de um método contraceptivo deve levar em consideração a orientação de médicos.

Recursos didáticos

Livro do Estudante (capítulo 9); modelos anatômicos do sistema genital masculino e do sistema genital feminino, camisinhas masculina e feminina; vídeo disponível na internet.

Encaminhamento

Na primeira parte da aula, peça para os grupos formados na aula anterior apresentarem para o restante da turma o resultado das pesquisas sobre os métodos contraceptivos. Durante as apresentações, acrescente as informações que julgar necessárias. Ressalte a importância da orientação médica para a escolha do método de contracepção mais adequado para cada pessoa e a importância da camisinha na prevenção das infecções sexualmente transmissíveis.

Em seguida, com a ajuda dos grupos, e, se possível, utilizando modelos anatômicos do sistema genital masculino e do sistema genital feminino, explique os procedimentos corretos para utilizar a camisinha masculina e a feminina. Reserve um período da aula para que a turma possa esclarecer suas dúvidas.

Caso a escola disponha dos equipamentos necessários, assista com a turma ao vídeo *Adolescentes multiplicando saúde*, disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=5nlBqyQJSHs>>.   
(Acesso em: set. 2018.). Você também pode assisti-lo previamente e relatar seu conteúdo aos alunos.   
O vídeo mostra os objetivos, as conquistas e os desafios de um projeto desenvolvido por adolescentes   
e por uma organização não governamental.

Na sequência, promova uma troca de ideias sobre o vídeo perguntando, por exemplo: “Qual a importância desse projeto?”. Faça também algumas perguntas sobre a atividade realizada no início da aula, tais como: “Vocês se sentiram confortáveis conversando com os colegas sobre esses assuntos? Por quê?”.

Se julgar interessante, como *atividade complementar*, reserve mais algumas aulas e proponha aos alunos que desenvolvam uma ação educativa sobre os métodos contraceptivos. Comente que diversos meios de comunicação podem ser utilizados para essa ação, tais como cartazes, *blogs*, palestras em eventos organizados na escola e vídeos que podem ser disponibilizados na internet (lembrando sempre de solicitar a autorização dos responsáveis antes de colocar as imagens dos alunos na rede). Ajude-os a escolher a melhor abordagem. Ressalte que, com o desenvolvimento de ações educativas, eles estarão compartilhando os conhecimentos adquiridos com a comunidade e poderão ser agentes de transformações locais.

A realização dessa atividade pode ser uma oportunidade de desenvolver a competência prevista na BNCC que propõe o incentivo à utilização de diferentes linguagens e tecnologias digitais para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.

Para *acompanhar a aprendizagem*, peça aos alunos que respondam à atividade 1 da seção *Use o que você aprendeu* e às atividades do tópico *Dicionário* da seção *Explore diferentes linguagens* do capítulo 9 do Livro do Estudante.

Atividades

1. A gravidez na adolescência impacta a educação das adolescentes e está relacionada à desigualdade de oportunidades entre homens e mulheres no mercado de trabalho. Em sua opinião, por que isso acontece?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Leia a manchete abaixo e, em seguida, responda às questões.

“O uso de pílulas anticoncepcionais amplia o risco de acidente vascular cerebral (AVC) em mulheres com histórico familiar de doenças vasculares e outros fatores de risco.”

A orientação médica na escolha do método contraceptivo e o acompanhamento médico periódico podem ajudar a diminuir a possibilidade de ocorrência de AVC nessas mulheres? Por quê?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. A camisinha masculina é um dos métodos mais acessíveis para evitar uma gravidez não planejada e pode ainda prevenir as infecções sexualmente transmissíveis. No entanto, para que sua eficácia seja mantida, é importante saber utilizá-la.

Faça uma pesquisa e descreva a forma correta de utilização da camisinha e os fatores que podem interferir em sua eficácia.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Respostas das atividades

1. Resposta pessoal. Os alunos podem citar, por exemplo, o abandono escolar, a responsabilidade pela criação da criança atribuída às adolescentes e mulheres, a falta de apoio familiar e o preconceito no âmbito escolar.

2. Sim, porque o médico pode identificar os fatores de risco para a ocorrência de AVC, solicitar exames para checar a saúde dessas mulheres, avaliar seu histórico familiar de doenças vasculares, determinar os riscos do uso de pílulas anticoncepcionais e indicar o método contraceptivo mais adequado.

3. Primeiro é necessário observar se a camisinha está dentro da validade estabelecida pelo fabricante. Depois, é preciso ter cuidado para não rasgá-la ou danificá-la ao remover a embalagem. O próximo passo é pressionar com os dedos a parte do reservatório que fica na ponta do preservativo (para evitar bolhas de ar) e desenrolar a camisinha até a base do pênis. Ela deve vestir o pênis de maneira justa, sem apertar nem deixar espaços. Após a ejaculação, ela deve ser removida com o pênis ainda ereto. É necessário dar um nó para fechar a abertura do contraceptivo, evitando vazamento do esperma, e jogá-lo no lixo.

Autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Critérios | Ótimo desempenho | Bom desempenho | Preciso melhorar |
| Reconheço os problemas associados à gravidez na adolescência. |  |  |  |
| Compreendo e consigo comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos. |  |  |  |
| Compreendo a importância da orientação médica para a escolha do método contraceptivo mais adequado. |  |  |  |
| Reconheço que a responsabilidade de prevenir uma gravidez não planejada e as infecções sexualmente transmissíveis deve ser compartilhada entre os parceiros. |  |  |  |
| Percebo a importância do consentimento mútuo para um relacionamento a dois. |  |  |  |