SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

Componente curricular: Ciências da Natureza

Ano: 8º Bimestre: 3º

Título: Sexo seguro, a prevenção de infecções sexualmente transmissíveis (IST)

Conteúdos

* IST: sintomas, modos de transmissão e tratamentos.
* Métodos de prevenção de IST.
* Aids.

Objetivos

* Reconhecer os principais sintomas e os modos de transmissão e tratamento de algumas IST.
* Reconhecer estratégias e métodos de prevenção de IST.
* Reconhecer a importância da prevenção das IST e valorizar o cuidado com a própria saúde.
* Compreender a diferença entre portadores do HIV e acometidos pela aids.
* Ter respeito e solidariedade na relação com pessoas portadoras do vírus HIV ou acometidas pela aids.

Objetos de conhecimento e habilidades da BNCC

Sexualidade é o objeto de conhecimento desta sequência didática. A proposta aborda as habilidades da BNCC **EF08CI10**, segundo a qual os alunos devem ser capazes de identificar os principais sintomas e os modos de transmissão e tratamento de algumas IST (com ênfase na aids) e discutir estratégias e métodos de prevenção, e **EF08CI11**, segundo a qual os alunos devem aprender a selecionar argumentos que evidenciem as múltiplas dimensões da sexualidade humana (biológica, sociocultural, afetiva e ética).

Número de aulas sugeridas

* 2 aulas (de 40 a 50 minutos cada).

AULA 1

Objetivos específicos

* Reconhecer os principais sintomas e os modos de transmissão e tratamento de algumas IST.
* Reconhecer estratégias e métodos de prevenção de IST.
* Compreender a diferença entre portadores do HIV e acometidos pela aids.

Recursos didáticos

Livro do Estudante (capítulo 9); papel *Kraft*; papel sulfite; texto disponível na internet.

Encaminhamento

No primeiro momento da aula, é importante que os alunos tenham conhecimento de que a terminologia infecções sexualmente transmissíveis (IST) passou a ser empregada em substituição ao termo doenças sexualmente transmissíveis (DST). Por isso, escreva na lousa as duas siglas, aborde seus significados e explique que a nova nomenclatura destaca a possibilidade de uma pessoa ter e transmitir uma infecção mesmo sem ter os sintomas da doença.

Na sequência, para retomar conhecimentos prévios, promova uma troca de ideias com a turma perguntando: “Quais IST vocês conhecem?”; “Como elas podem ser transmitidas?”; “Existe tratamento para todas as IST? E cura?”; “Adolescentes podem contrair uma IST?”; “Vocês têm medo de contrair uma IST?”; “Como podemos prevenir o contágio das IST?”; “Vocês consideram importante aprender sobre as IST? Por quê?”. Anote as principais ideias apresentadas na lousa.

Prossiga apresentando alguns exemplos de infecções que podem ser transmitidas sexualmente: gonorreia, sífilis, tricomoníase, herpes genital, verrugas genitais e aids. Se necessário, corrija as informações anteriormente apresentadas e/ou acrescente essas novas informações às anotações da lousa.

Em seguida, fixe na lousa uma folha de papel *Kraft* e, utilizando o conteúdo dos tópicos *Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST)* e *Aids* do capítulo 9 do Livro do Estudante, construa com a ajuda dos alunos um quadro-resumo que contenha as seguintes informações para cada uma das IST mencionadas anteriormente: agente causador, modo de transmissão, sintomas, tratamento, se existe cura ou não e métodos de prevenção. Destaque a diferença entre portadores de HIV e acometidos pela aids e a importância da camisinha para a prevenção das IST. Enfatize que meninas e meninos devem se preocupar e adotar em suas relações sexuais métodos de prevenção de IST.

Após esse momento, divida a turma em dois grupos e proponha que eles elaborem perguntas sobre as IST em folhas de papel sulfite. Explique que elas serão utilizadas para a realização de uma gincana na próxima aula e oriente-os a utilizar o Livro do Estudante e a tabela construída como referência nessa atividade.

Se dispuser de tempo hábil, como *atividade complementar*, faça a leitura do texto “O que afasta os jovens da vacina contra HPV”, disponível em <<https://saude.abril.com.br/medicina/jovens-vacina-do-hpv/>> (Acesso em: set. 2018.), e promova um debate sobre a importância da adesão de crianças e adolescentes às campanhas de vacinação para prevenir o contágio do papilomavírus humano.

Para *acompanhar a aprendizagem* dos alunos, utilize a atividade do tópico *Para discussão em grupo* do capítulo 9 do Livro do Estudante, na qual eles terão que discutir a origem de ideias incorretas sobre as IST. Observe também as perguntas elaboradas pelos alunos na atividade proposta anteriormente.

AULA 2

Objetivos específicos

* Reconhecer a importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis e valorizar o cuidado com a própria saúde.
* Ter respeito e solidariedade na relação com pessoas portadoras do vírus HIV ou acometidas pela aids.

Recursos didáticos

Livro do Estudante (capítulo 9); textos disponíveis na internet; documentário *HIV, e daí?*; livro *Depois daquela viagem*.

Encaminhamento

Previamente, entre as perguntas elaboradas pelos dois grupos na primeira aula desta sequência didática, selecione aquelas que serão utilizadas durante a gincana, de modo que todas as IST sejam abordadas e as informações solicitadas para as respostas não se repetirem.

Reserve a primeira parte desta aula para a realização da gincana. Para isso, peça que os dois grupos se organizem em lados opostos da sala e criem um nome para suas equipes relacionado ao tema abordado (para a explicação da atividade, elas serão denominadas equipe A e equipe B). Na sequência, explique as regras da brincadeira.

Comece fazendo uma pergunta elaborada pela equipe A para a equipe B, que terá alguns minutos para discutir a resposta entre seus pares e apresentá-la para a sala. Caso a resposta esteja correta, a equipe B ganha 1 ponto. Se estiver incorreta, a chance de responder passa para a equipe A (que elaborou a pergunta). Se ela acertar não ganha ponto, mas se errar perde 1. Você será o avaliador das respostas.

Na segunda parte da aula, apresente aos alunos a reportagem “Incidência da Aids triplica entre jovens brasileiros”, disponível em <<https://www.em.com.br/app/noticia/gerais/2017/10/23/interna_gerais,910585/incidencia-da-aids-triplica-entre-jovens-brasileiros.shtml>> (Acesso em: set. 2018.). Comece mostrando somente a manchete da reportagem e promova uma troca de ideias com a turma perguntando: “Quais motivos podem estar relacionados com o aumento de casos de infecção pelo vírus HIV entre jovens?”; “Como esse índice pode ser diminuído?”. Em seguida, apresente as informações abordadas no texto da reportagem. Comente que relação sexual é algo natural entre os seres humanos, mas cada pessoa precisa ser responsável e ter cuidados consigo e com seus parceiros.

Amplie a discussão realizando a leitura em voz alta da reportagem “Preconceito é um dos maiores obstáculos para quem vive com HIV”, disponível em <<http://cbn.globoradio.globo.com/especiais/hiv-vida-apos/2017/12/01/PRECONCEITO-E-UM-DOS-MAIORES-OBSTACULOS-PARA-QUEM-VIVE-COM-HIV.htm>> (Acesso em: set. 2018.). Em seguida, pergunte aos alunos se acreditam que a discriminação pode estar relacionada com o diagnóstico tardio da aids.

Proponha então que as equipes da gincana elaborem frases que possam ser usadas em uma campanha de incentivo à prevenção que aborde também o diagnóstico precoce, a importância do tratamento e a necessidade de extinguir o preconceito contra portadores de HIV. Se julgar oportuno, incentive os alunos a organizar uma exposição na escola ou a postar a campanha em um *blog*, como propõem as atividades de encerramento das unidades do Livro do Estudante.

Como *atividade complementar*, peça aos alunos que assistam ao documentário *HIV, e daí?*, disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=DCsAGeVcMAI>> (Acesso em: set. 2018.). Outra possibilidade de *atividade complementar* é a indicação da leitura do livro *Depois daquela viagem*, que aborda a história real da própria autora, infectada pelo vírus HIV na adolescência, na década de 1980, durante sua primeira relação sexual com um menino que conheceu em uma viagem. Verifique a possibilidade de adquirir exemplares desse livro para a biblioteca da escola. Peça aos alunos que elaborem uma resenha sobre o filme ou o livro. Converse com o professor de Língua Portuguesa sobre a possibilidade de ele ajudar a turma nessa tarefa.

Para *acompanhar a aprendizagem*, observe a participação de cada aluno nas tarefas em grupo, suas contribuições e o domínio de conceitos durante as discussões realizadas.

Atividades

1. Em uma apresentação na escola sobre infecções sexualmente transmissíveis, alguns alunos fizeram as afirmações citadas abaixo. Indique quais alunos estavam corretos e corrija as afirmações erradas.

**Manuel**: A gonorreia é causada por um protozoário que infecta a uretra ou a vagina e causa ardência ao urinar e corrimentos com odor desagradável. Pode ser tratada com antibióticos que eliminam o agente causador.

**Priscila**: A sífilis é causada por uma bactéria e inicialmente aparece como uma mancha avermelhada e indolor nos genitais. Essa mancha desaparece, o que leva muitas pessoas a não procurar orientação médica. Sem tratamento, muitas erupções surgem na pele, acompanhadas de febre e dores nas articulações. O tratamento é feito com antibióticos.

**Ricardo**: O herpes genital é causado por vírus que provocam o aparecimento de pequenas bolhas que se transformam em feridas na parte externa dos genitais. Causa dor, ardência e coceira no local. Não há cura para essa doença, e os tratamentos apenas aliviam os sintomas.

**Antonia**: A tricomoníase é causada por uma bactéria que provoca ardência ao urinar e um corrimento semelhante a pus. Caso não seja tratada, pode levar à esterilidade. O tratamento é feito com antibiótico.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Em sua opinião, a prevenção das IST está relacionada à vivência saudável da sexualidade? Por quê?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Leia as frases a seguir e classifique-as em falsa (F) ou verdadeira (V).

( ) Uma pessoa soropositiva pode levar vários anos até manifestar a aids, mas mesmo assim pode transmitir o vírus HIV para outras pessoas durante uma relação sexual sem proteção.

( ) Os medicamentos utilizados por portadores de HIV podem curá-los a longo prazo e impedem a transmissão do vírus para outras pessoas.

( ) O HIV pode ser transmitido da mãe para o filho na gravidez ou durante o parto.

( ) A camisinha é um método contraceptivo e de prevenção da infecção pelo vírus HIV.

( ) O preconceito com portadores de HIV ou acometidos pelo vírus da aids pode ajudar no diagnóstico e tratamento precoce dessa IST.

Respostas das atividades

1. Corretos: Priscila e Ricardo.

Manuel: A gonorreia é causada por uma bactéria que provoca ardência ao urinar e um corrimento semelhante a pus. Caso não seja tratada, pode levar à esterilidade. O tratamento é feito com antibiótico.

Antonia: A tricomoníase é causada por um protozoário que infecta a uretra ou a vagina e causa ardência ao urinar e corrimentos com odor desagradável. O tratamento inclui o uso de medicamentos em ambos os parceiros.

2. É esperado que os alunos compreendam a importância de conhecer o próprio corpo e as formas de prevenção das IST para uma vivência saudável da sexualidade.

3. A sequência correta é: V; F; V; V; F.

Autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Critérios | Ótimo desempenho | Bom desempenho | Preciso melhorar |
| Reconheço os sintomas e os modos de transmissão, tratamento e prevenção de algumas IST. |  |  |  |
| Compreendo a diferença entre portadores do vírus HIV e acometidos pela aids. |  |  |  |
| Reconheço a importância da prevenção das IST e valorizo o cuidado com minha saúde. |  |  |  |
| Respeito e me solidarizo com as pessoas portadoras do vírus HIV ou acometidas pela aids. |  |  |  |