ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM

GRADE DE CORREÇÃO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ciências da Natureza – 8o ano – 4o bimestre | | | |
| Escola: | | | |
| Aluno: | | | |
| Ano e turma: | | Número: | Data: |
| Professor(a): | | | |
| Questão | Habilidade da questão | Habilidades relativas à BNCC | Nota |
| 1 | Reconhecer os impactos causados pelo desperdício de energia elétrica. | (**EF08CI05**) Propor ações coletivas para otimizar o uso de energia elétrica em sua escola e/ou comunidade, com base na seleção de equipamentos segundo critérios de sustentabilidade (consumo de energia e eficiência energética) e hábitos de consumo responsável. |  |
| 2 | Compreender a ocorrência dos eclipses com base nas posições relativas da Terra, do Sol e da Lua. | (**EF08CI12**) Justificar, por meio da construção de modelos e da observação da Lua no céu, a ocorrência das fases da Lua e dos eclipses, com base nas posições relativas entre Sol, Terra e Lua. |  |
| 3 | Calcular o consumo de aparelhos eletrônicos utilizando os dados de potência e tempo de uso. | (**EF08CI04**) Calcular o consumo de eletrodomésticos a partir dos dados de potência (descritos no próprio equipamento) e tempo médio de uso para avaliar o impacto de cada equipamento no consumo doméstico mensal. |  |
| 4 | Reconhecer as principais consequências dos movimentos de rotação e translação da Terra. | (**EF08CI13**) Representar os movimentos de rotação e translação da Terra e analisar o papel da inclinação do eixo de rotação da Terra em relação à sua órbita na ocorrência das estações do ano, com a utilização de modelos tridimensionais. |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Identificar as transformações de energia nos diferentes equipamentos eletrônicos. | (**EF08CI03**) Classificar equipamentos elétricos residenciais (chuveiro, ferro, lâmpadas, TV, rádio, geladeira etc.) de acordo com o tipo de transformação de energia (da energia elétrica para a térmica, luminosa, sonora e mecânica, por exemplo). |  |
| 6 | Identificar as vantagens e desvantagens da adoção das usinas hidrelétricas como as principais produtoras de energia no Brasil. | (**EF08CI06**) Discutir e avaliar usinas de geração de energia elétrica (termelétricas, hidrelétricas, eólicas etc.), suas semelhanças e diferenças, seus impactos socioambientais, e como essa energia chega e é usada em sua cidade, comunidade, casa ou escola. |  |
| 7 | Compreender o princípio de funcionamento de um circuito elétrico. | (**EF08CI02**) Construir circuitos elétricos com pilha/bateria, fios e lâmpada ou outros dispositivos e compará-los a circuitos elétricos residenciais. |  |
| 8 | Identificar o petróleo como uma fonte energética não renovável. | (**EF08CI01**) Identificar e classificar diferentes fontes (renováveis e não renováveis) e tipos de energia utilizados em residências, comunidades ou cidades. |  |
| 9 | Reconhecer diferenças entre os climas regionais, relacionando a alguns fatores, como a circulação atmosférica e as correntes marítimas, e ainda reconhecer os avanços na previsão do tempo com o advento e a utilização de recursos e equipamentos meteorológicos. | (**EF08CI14**) Relacionar climas regionais aos padrões de circulação atmosférica e oceânica e ao aquecimento desigual causado pela forma e movimentos da Terra.  (**EF08CI15**) Identificar as principais variáveis envolvidas na previsão do tempo e simular  situações nas quais elas possam ser medidas. |  |
| 10 | Identificar estratégias para deter o avanço das mudanças climáticas globais, com foco no consumo consciente. | (**EF08CI16**) Discutir iniciativas que contribuam para restabelecer o equilíbrio ambiental a partir da identificação de alterações climáticas regionais e globais provocadas pela intervenção humana. |  |