Ficha de acompanhamento de aprendizagem

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Matemática – 8o ano – 2o bimestre | | | | | | |
| Escola: | | | | | | |
| Aluno(a): | | | | | | |
| Ano e turma: | | Número: | Data: | | | |
| Professor(a): | | | | | | |
|  | Objetivos | | | Conhece bem | Conhece parcialmente | Conhece pouco |
| Capítulo 3 | 1. Reconhecer a soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo. | | |  |  |  |
| 2. Classificar triângulos quanto à medida dos lados e à medida dos ângulos internos. | | |  |  |  |
| 3. Nomear pontos notáveis de um triângulo. | | |  |  |  |
| 4. Identificar congruência entre triângulos. | | |  |  |  |
| 5. Reconhecer casos de congruência entre triângulos. | | |  |  |  |
| Capítulo 4 | 1. Calcular área e perímetro de polígonos. | | |  |  |  |
| 2. Utilizar propriedades dos quadriláteros por meio da congruência de triângulos. | | |  |  |  |
| 3. Favorecer o desenvolvimento da seguinte habilidade apresentada na BNCC: EF08MA14. | | |  |  |  |
| Capítulo 5 | 1. Identificar a regularidade de uma sequência numérica e figural não recursiva. | | |  |  |  |
| 2. Identificar termos seguintes de uma sequência repetitiva. | | |  |  |  |
| 3. Construir polígonos regulares utilizando instrumentos de desenho. | | |  |  |  |
| 4. Descrever, por escrito, os passos da construção de um hexágono regular de qualquer área, a partir da medida do ângulo central e da utilização de esquadros e compasso. | | |  |  |  |
| 5. Avaliar a adequação de diferentes tipos de gráficos para representar um conjunto de dados de uma pesquisa. | | |  |  |  |
| 6. Favorecer o desenvolvimento das seguintes habilidades apresentadas na BNCC: EF08MA04, EF08MA10, EF08MA15 e EF08MA23. | | |  |  |  |