Projeto integrador – História – 8º ano – 2º Bimestre

Tema

Democracia e cidadania

Introdução

O Projeto Integrador conecta diferentes áreas do conhecimento e componentes curriculares, relacionando-os a situações concretas do cotidiano do aluno em suas comunidades. Em conformidade com as propostas da Base Nacional Comum Curricular, compreende os objetos de conhecimento e as habilidades de duas ou mais disciplinas. Tem como objetivo o desenvolvimento das competências gerais do aluno, em seus contextos específicos, tornando o aprendizado mais concreto e promovendo a reflexão crítica sobre a realidade.

Neste caso, reúne componentes das áreas de História e Língua Portuguesa. Propõe-se aos alunos que estabeleçam uma reflexão sobre a Revolução Francesa e as democracias contemporâneas. Em seguida, eles devem realizar um projeto sobre o funcionamento do governo democrático no Brasil.

Disciplinas integradoras

História e Língua Portuguesa

Produto final

Uma série de podcasts sobre democracia e o funcionamento do Estado brasileiro

Programação

|  |
| --- |
| Duração do projeto: 6 aulas de aproximadamente 50 minutos |
| 1ª fase | 1 aula |
| 2ª fase | 2 aulas |
| 3ª fase | 4 aulas |
| Avaliação das aprendizagens | 1 aula |

Justificativa

Em 2018, o Brasil é considerado uma das maiores democracias do mundo e tem, portanto, um papel de destaque nas discussões internacionais. Entretanto, a história do país é marcada por momentos de instabilidade democrática e autoritarismos, como durante a ditadura civil-militar (1964-1985). Para que os alunos possam compreender a importância da democracia e seus direitos e deveres como cidadãos, é fundamental que conheçam os princípios de um governo democrático e o funcionamento do Estado brasileiro.

Objetivos

Desenvolver as seguintes competências e habilidades expostas na BNCC:

* Competências gerais:

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

* Habilidades do componente curricular História

**(EF08HI04)** Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

* Habilidades do componente curricular Língua Portuguesa

**(EF69LP09)** Planejar uma campanha publicitária sobre questões/problemas, temas, causas significativas para a escola e/ou comunidade, a partir de um levantamento de material sobre o tema ou evento, da definição do público-alvo, do texto ou peça a ser produzido – cartaz, banner, folheto, panfleto, anúncio impresso e para internet, spot, propaganda de rádio, TV etc. –, da ferramenta de edição de texto, áudio ou vídeo que será utilizada, do recorte e enfoque a ser dado, das estratégias de persuasão que serão utilizadas etc.

**(EF69LP10)** Produzir notícias para rádios, TV ou vídeos, *podcasts* noticiosos e de opinião, entrevistas, comentários, *vlogs*, jornais radiofônicos e televisivos, dentre outros possíveis, relativos a fatos e temas de interesse pessoal, local ou global e textos orais de apreciação e opinião – *podcasts* e *vlogs* noticiosos, culturais e de opinião, orientando-se por roteiro ou texto, considerando o contexto de produção e demonstrando domínio dos gêneros.

Desenvolver as seguintes aprendizagens:

- Caracterizar aspectos da Revolução Francesa e seus desdobramentos.

- Compreender a importância e o funcionamento dos regimes democráticos.

- Identificar as principais características do Estado brasileiro.

Recursos didáticos

Caderno, folha de papel, lápis, caneta ou giz colorido.

Acesso à internet.

Dispositivo de áudio, aparelho celular, *tablet* ou computador.

Etapas de execução do projeto

1ª etapa: aproximadamente 1 aula

Reveja com os alunos os conteúdos sobre a Revolução Francesa, tema discutido ao longo do capítulo 4 do livro didático. Se necessário, incentive-os a elencar o que sabem sobre o assunto, escrevendo os seguintes tópicos na lousa:

Características da França antes da Revolução;

Liberdade Igualdade e Fraternidade;

O processo revolucionário, a Assembleia Nacional Constituinte e A queda da Bastilha;

A Declaração de Direitos do Homem e do Cidadão;

Girondinos e jacobinos;

A revolução e o nacionalismo;

A revolução cultural do espaço e do tempo;

As mulheres e seus direitos.

Ao final do debate, reúna-os em grupos de até quatro integrantes e solicite que elaborem uma síntese, identificando a importância dos ideais revolucionários – de igualdade liberdade e fraternidade – e da Declaração de Direitos do Homem e do Cidadão para o avanço dos valores democráticos no mundo contemporâneo. Essa síntese pode ser realizada em forma de texto, desenho, história em quadrinhos, gravação de um áudio ou elaboração de um vídeo curto. Os trabalhos deverão ser apresentados ao restante da sala. Oriente-os a organizar suas apresentações com até 10 minutos de duração.

2ª etapa: aproximadamente 4 aulas

Organize os alunos em roda e estabeleça uma discussão sobre democracia e cidadania no Brasil. Estimule-os a caracterizar um governo democrático (em contraposição a regimes autoritários, como ocorreu com a ditadura civil-militar brasileira) e identificar os direitos dos cidadãos, como acesso à educação, saúde, moradia, trabalho, alimentação e transporte. Se necessário, selecione alguns trechos ou reportagens sobre a Constituição Federal Brasileira de 1988, como nos exemplos abaixo:

**Art. 1º.** A República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em Estado Democrático de Direito e tem como fundamentos:

 I - a soberania;

 II - a cidadania

 III - a dignidade da pessoa humana;

 IV - os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa;

 V - o pluralismo político.

Parágrafo único. Todo o poder emana do povo, que o exerce por meio de representantes eleitos ou diretamente, nos termos desta Constituição.

**Art. 2º.** São Poderes da União, independentes e harmônicos entre si, o Legislativo, o Executivo e o Judiciário.

**Art. 3º.** Constituem objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil:

 I - construir uma sociedade livre, justa e solidária;

 II - garantir o desenvolvimento nacional;

 III - erradicar a pobreza e a marginalização e reduzir as desigualdades sociais e regionais;

 IV - promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.

Os trechos da Constituição podem ser selecionados no *site*: <<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm>> (acesso em: 15 out. 2018).

“Conheça alguns exemplos de direitos e deveres do cidadão – Constituição Federal de 1988 reserva cinco capítulos aos direitos fundamentais do cidadão”, reportagem do Governo do Brasil: <<http://www.brasil.gov.br/governo/2009/11/direitos-e-deveres-do-cidadao-andam-juntos>> (acesso em: 15 out. 2018).

Ao final da discussão, divida os alunos em cinco grupos. Oriente-os a criar uma série de *podcasts* sobre o funcionamento do governo democrático no Brasil. Cada grupo deve pesquisar um dos temas abaixo e realizar três *podcasts* sobre a temática definida:

República Federativa Presidencialista e Constituição

Funcionamento do poder legislativo

Funcionamento do poder executivo

Funcionamento do poder judiciário

Funcionamento das eleições

Peça que realizem uma ampla pesquisa sobre cada uma das temáticas, buscando informações em fontes confiáveis. Estimule-os a visitar a Câmara municipal ou Prefeitura da cidade onde vivem, buscando informações relevantes ou até mesmo com o intuito de realizar uma entrevista com um vereador, com o prefeito ou um funcionário público que esteja disponível.

Todos os alunos, juntamente aos professores de História e Língua Portuguesa, serão responsáveis por verificar a produção dos colegas, garantindo a qualidade das informações e dados divulgados nos *podcasts*. Ao final do projeto, estimule-os a criar estratégias de difusão do material produzido, em nível local ou até mesmo nacional. Eles podem criar uma plataforma digital de divulgação, publicar nas redes sociais ou difundir esses conteúdos em rádios locais, por meio de parcerias.

Avaliação das aprendizagens: aproximadamente 1 aula

O processo de avaliação deve ser realizado continuamente pelo professor. Ao longo das etapas, verifique a participação e a contribuição de cada aluno, procurando atentar para as seguintes questões:

1. O aluno participou das discussões?

2. O aluno realizou as tarefas?

3. O aluno soube trabalhar em grupo?

4. O aluno compreendeu a importância da democracia?

5. O aluno foi capaz de caracterizar o funcionamento do Estado brasileiro?

6. O aluno foi capaz de elaborar um podcast e contribuir para o melhoramento das gravações dos colegas?

7. O aluno participou da divulgação do projeto?

Ao final, faça uma roda de conversa com eles, propondo uma autoavaliação. Peça que considerem a importância do projeto e o envolvimento que tiveram com cada etapa, a partir destas questões:

O que vocês aprenderam com este projeto?

Qual impacto ele teve na comunidade?

Quais as dificuldades encontradas durante sua realização? Elas foram superadas? Restaram dúvidas?

Todos participaram de cada etapa do projeto?

Qual a importância da democracia e da compreensão sobre o funcionamento do Estado brasileiro?