Projeto integrador – História – 9º ano – 2º Bimestre

Tema:

A Organização das Nações Unidas

Introdução

O Projeto Integrador conecta diferentes áreas do conhecimento e componentes curriculares, relacionando-os a situações concretas do cotidiano do aluno em suas comunidades. Em conformidade com as propostas da Base Nacional Comum Curricular, compreende os objetos de conhecimento e as habilidades de duas ou mais disciplinas. Tem como objetivo o desenvolvimento das competências gerais do aluno, em seus contextos específicos, tornando o aprendizado mais concreto e promovendo a reflexão crítica sobre a realidade.

Neste caso, reúne componentes das áreas de História e Geografia. Propõe-se aos alunos que façam um estudo sobre a criação da Organização da Nações Unidas (ONU) e sua importância na atualidade. Em seguida, sugere-se que produzam um material de divulgação para uma campanha da ONU.

Disciplinas integradoras

História e Geografia

Produto final

Material de divulgação (um vídeo, um *podcast*, um cartaz, um infográfico etc.) para uma campanha da ONU.

Programação

|  |
| --- |
| Duração do projeto: 5 aulas de aproximadamente 50 minutos |
| 1a etapa | 1 aula |
| 2a etapa | 3 aulas |
| Avaliação das aprendizagens | 1 aula |

Justificativa

As campanhas da ONU atuam em diversas frentes e são fundamentais para promover o diálogo entre nações, defender interesses internacionais e divulgar informações sobre violações dos direitos humanos, auxílio às vítimas de guerras, epidemias etc. Seus órgãos também são objeto de disputas e pressões, variando de acordo com os temas escolhidos.

Objetivos

Desenvolver as seguintes competências e habilidades expostas na BNCC:

* Competências gerais:

6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

* Habilidade do componente curricular História

**(EF09HI15)** Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização.

* Habilidade do componente curricular da área de Geografia

**(EF09GE02)** Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.

Desenvolver as seguintes aprendizagens:

- Estimular um maior entendimento sobre a atuação da ONU e promover o debate sobre sua importância.

- Acompanhar as discussões acerca dos problemas atuais e verificar a intervenção da ONU para dirimi-los.

Recursos didáticos

Acesso à sala de informática.

Computador, gravador de vídeo e áudio (celular, câmera etc.).

Papel, cartolina, caneta hidrocor, giz de cera.

Etapas de execução do projeto

1ª etapa: aproximadamente 1 aula

Reveja os conteúdos sobre a criação da ONU, no contexto da Guerra Fria. Relembre que isso aconteceu entre abril e junho de 1945, em uma conferência na cidade de São Francisco (Estados Unidos), com representantes de 51 países. Sua tarefa principal era mediar situações de confronto, sugerir caminhos diplomáticos para a solução pacífica dos conflitos e, se necessário, adotar medidas drásticas de intervenção. Se preciso, use este roteiro de perguntas para reforçar o conteúdo junto aos alunos:

Quais os objetivos da ONU?

Defesa da paz mundial, dos direitos humanos, promoção da igualdade de direitos para todos os povos e incentivo à melhoria do nível de vida em todo o mundo.

Como a entidade é estruturada?

Conselho de Segurança, comissões, Assembleia geral, Conselho Econômico e Social, Comissões de Paz, Forças de segurança, Tribunal de Justiça e Secretaria. São cinco membros permanentes e 10 membros eleitos a cada dois anos.

Quais suas principais linhas de atuação?

Unicef (defesa dos direitos da criança), Unesco (Educação, Ciência e Cultura), AIEA (Energia atômica), OMS (Saúde), FAO (Alimentação e agricultura) e FMI (assuntos financeiros).

Caso os alunos não saibam responder a essas perguntas, peça a eles que façam uma pesquisa no próximo passo de desenvolvimento do projeto.

Em seguida, divida-os em grupos de seis integrantes e encaminhe-os para a sala de informática. Oriente-os a pesquisar no *site* da ONU (<<https://nacoesunidas.org/campanhas/>>; acesso em: 20 out. 2018), buscando informações sobre campanhas atuais.

Cada grupo deve escolher uma campanha diferente para seguir à etapa posterior. Caso um ou mais grupos escolham a mesma campanha, faça um sorteio.

2ª etapa: aproximadamente 3 aulas

Nesta segunda etapa, cada grupo deverá produzir um material de divulgação (um vídeo, *podcast*, cartaz, infográfico etc.) sobre o tema escolhido ou relacionando o tema da campanha a um problema atual. É preciso identificar o assunto, as regiões envolvidas, explicar os antecedentes e o contexto de surgimento dessa pauta e criar estratégias criativas para divulgar a campanha, informando toda a população sobre o caso.

Os alunos devem apresentar seus trabalhos ao restante da turma e discutir a importância e os limites de atuação da ONU nesses conflitos. Estimule-os a pensar sobre as disputas e pressões de acordo com os problemas enfrentados.

Ao final, os materiais produzidos podem ser divulgados nas comunidades de origem dos alunos, na internet e na própria escola.

Avaliação das aprendizagens: aproximadamente 1 aula

O processo de avaliação deve ser realizado continuamente pelo professor. Ao longo das etapas, verifique a participação e a contribuição de cada aluno, procurando responder a estas questões:

1. O aluno participou das discussões?

2. O aluno realizou a pesquisa?

3. O aluno soube trabalhar em grupo?

4. O aluno compreendeu a importância da ONU?

5. O aluno foi capaz de produzir um material de divulgação de uma companhia?

6. O aluno participou da produção do material em grupo?

Ao final, faça uma roda de conversa e proponha uma autoavaliação. Peça a eles que ressaltem a importância do projeto e o envolvimento que tiveram com cada etapa. Sugere-se este roteiro para dinamizar proposta:

O que vocês aprenderam com esse projeto?

Quais as dificuldades que tiveram ao longo do percurso? Elas foram superadas? Restaram dúvidas?

Todos participaram de cada etapa do projeto?

Vocês acham que o material teve algum impacto na comunidade?