Projeto integrador – História – 9º ano – 4º Bimestre

Tema:

Os povos indígenas e a biodiversidade nacional

Introdução

O conecta diferentes áreas do conhecimento e componentes curriculares, relacionando-os a situações concretas do cotidiano do aluno em suas comunidades. Em conformidade com as propostas da Base Nacional Comum Curricular, compreende os objetos de conhecimento e as habilidades de duas ou mais disciplinas. Tem como objetivo o desenvolvimento das competências gerais do aluno, em seus contextos específicos, tornando o aprendizado mais concreto e promovendo a reflexão crítica sobre a realidade.

Neste caso, reúne componentes das áreas de História e Ciências. Propõe-se aos alunos que façam um estudo dos direitos dos povos indígenas na Constituição Federal Brasileira de 1988. Em seguida, eles deverão desenvolver um vídeo sobre a importância das unidades de conservação para esses povos e a importância que têm para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional.

Disciplinas integradoras

História e Ciências

Produto final

Produção de um vídeo sobre importância das unidades de conservação para os povos indígenas e para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional

Programação

|  |
| --- |
| Duração do projeto: 6 aulas de aproximadamente 50 minutos |
| 1ª etapa | 1 aula |
| 2ª etapa | 4 aulas |
| Avaliação das aprendizagens | 1 aula |

Justificativa

A Constituição mais democrática da história brasileira foi promulgada em 1988. Entretanto, é importante ressaltar a luta de diversos atores na sua elaboração e na defesa dos direitos dos povos indígenas, em especial.

Objetivos

Desenvolver as seguintes competências e habilidades expostas na BNCC:

* Competências gerais:

2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

* Habilidades do componente curricular História

**(EF09HI02)** Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.

**(EF09HI04)** Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil.

* Habilidades do componente curricular da área de Ciências

**(EF09CI12)** Justificar a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional, considerando os diferentes tipos de unidades (parques, reservas e florestas nacionais), as populações humanas e as atividades a eles relacionados.

**(EF09CI13)** Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.

Desenvolver as seguintes aprendizagens:

- Compreender a importância da Constituição Federal de 1988.

- Analisar artigos da Constituição e discursos em defesa dos direitos dos povos indígenas.

- Criar um vídeo sobre a importância da biodiversidade para as populações humanas e, em especial, para os povos indígenas brasileiros.

Recursos didáticos

Acesso à sala de informática

Gravador de vídeo (celular, câmera etc.).

Etapas de execução do projeto

1ª etapa: aproximadamente 1 aula

A Constituição mais democrática da história brasileira foi promulgada em 1988. Um ano antes, em setembro de 1987, a Assembleia Nacional Constituinte foi marcada pelo discurso de Ailton Krenak, liderança indígena, em defesa da Emenda Popular da União das Nações Indígenas. Seu discurso histórico foi decisivo para a aprovação dos artigos 231 e 232 da Constituição.

Organize os alunos em trios e encaminhe-os à sala de informática. Solicite a eles que realizem uma pesquisa sobre a Assembleia Nacional Constituinte de setembro de 1987 e o discurso de Ailton Krenak. Em seguida, peça que leiam os artigos 231 e 232 da Constituição, que podem ser encontrados no *site*:

<<http://alerjln1.alerj.rj.gov.br/constfed.nsf/16adba33b2e5149e032568f60071600f/93b6718ed334dc14032565620070ecfc?OpenDocument>> (acesso em: 26 de out. 2018).

Cada trio deverá fazer uma sistematização da pesquisa e discutir os resultados com o restante da sala.

2ª etapa: aproximadamente 4 aulas

Na aula de Ciências, o(a) professor(a) deverá promover uma discussão sobre a importância da preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional (parques, reservas e florestas) para as populações humanas e, em especial, para os povos indígenas. O professor deve voltar às discussões da etapa anterior, aproximando a pauta da preservação das áreas florestais ao modo de vida dos povos indígenas, que dependem e promovem o equilíbrio entre o ser humano e a natureza.

Em seguida, organize os alunos em grupos de até seis integrantes. Cada qual deverá escolher uma região do país e um ou mais povos indígenas daquela região que ainda lutam pelos seus direitos, assegurados na Constituição. Cada grupo deverá produzir um pequeno vídeo, de até 5 minutos, articulando as discussões sobre a região, a preservação da biodiversidade e do patrimônio cultural ao modo de vida e reivindicações do povo indígena escolhido. Esses vídeos deverão ser disponibilizados em uma plataforma *on-line* de divulgação em defesa da consciência socioambiental e do posicionamento ético em relação às lutas dos povos indígenas.

Durante a pesquisa, oriente-os a identificar as características da região que escolheram, o nível de preservação da biodiversidade, as eventuais ameaças de desmatamento no território etc. Explique também a eles que é preciso identificar as principais características culturais do povo indígena estudado, sua cosmologia e a maneira como buscam defender suas tradições e modo de vida.

Avaliação das aprendizagens: aproximadamente 1 aula

O processo de avaliação deve ser realizado continuamente pelo professor. Ao longo das etapas, verifique a participação e a contribuição de cada aluno, procurando responder a estas questões:

1. O aluno participou das discussões?

2. O aluno realizou as pesquisas?

3. O aluno soube trabalhar em grupo?

4. O aluno compreendeu a importância da Constituição Federal Brasileira de 1988?

5. O aluno foi capaz de articular os movimentos de preservação da biodiversidade do país às lutas dos povos indígenas?

6. O aluno participou da produção do vídeo?

Ao final da elaboração do projeto, faça uma roda de conversa e proponha uma autoavaliação. Peça a eles que ressaltem a importância do projeto e o envolvimento que tiveram com cada etapa. Sugere-se este roteiro para dinamizar proposta:

O que vocês aprenderam com esse projeto?

Quais as dificuldades que tiveram ao longo do percurso? Elas foram superadas? Restaram dúvidas?

Todos participaram de cada etapa do projeto?

Vocês acham que o vídeo teve algum impacto na comunidade?